Конспект коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога
Тема: «Волшебная фольга: путешествие в зимний лес»

Возраст: дети 5–6 лет с ЗПР
Продолжительность: 25–30 минут
Форма работы: подгрупповая (4–5 детей)
Цель: Развитие познавательных процессов, сенсорной сферы и мелкой моторики у детей с ЗПР через технику фольгопластики.
Задачи:
Коррекционно-образовательные:
- Формировать представления о свойствах фольги (мягкая, блестящая, шуршит, легко мнётся, рвётся, скручивается).
- Закреплять знания о зиме, зимних явлениях, животных леса.
- Учить создавать объёмные поделки из фольги по образцу и словесной инструкции.

Коррекционно-развивающие:
- Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, зрительно-моторную координацию.
- Развивать внимание, память, мышление (анализ, сравнение, обобщение).
- Стимулировать речевую активность, обогащать словарь (фольга, блестящая, шуршит, скатать, скрутить, сжать).
- Развивать пространственные представления и навыки планирования.

Коррекционно-воспитательные:
- Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.
- Формировать навыки сотрудничества, умение работать в подгруппе.
- Создавать положительный эмоциональный настрой, ситуацию успеха.

Здоровьесберегающие:
- Профилактика зрительного утомления, снятие мышечного напряжения.
- Развитие дыхания и артикуляции.

Оборудование и материалы
- Фольга пищевая (по 2–3 листа на ребёнка).
- Демонстрационный образец (снеговик, ёлочка, зайчик из фольги).
- Картинки с зимними сюжетами, изображения лесных животных.
- Сенсорная коробка с фольгой (для тактильного обследования).
- Схемы-алгоритмы последовательности изготовления поделки.
- Музыкальное сопровождение (звуки зимнего леса, спокойная музыка).
- Влажные салфетки.

Ход занятия
1. Организационный момент (2–3 мин)
Приветствие.
Учитель-дефектолог предлагает детям встать в круг и поздороваться с помощью «волшебного» предмета — комочка фольги. Дети передают его по кругу, называя своё имя ласково.
Психогимнастика «Снежинка».
Дети изображают снежинки: лёгкие, воздушные, кружатся под музыку, плавно опускаются на землю.

2. Вводная беседа и сюрпризный момент (3–4 мин)

Учитель-дефектолог показывает закрытую коробку:

— Ребята, сегодня к нам пришёл необычный гость. Отгадайте загадку: *«Блестящая, шуршащая, мягкая, как облачко, а в руках всё меняется — то шариком, то звёздочкой становится»*.

Дети отгадывают — **фольга**.

Учитель-дефектолог открывает коробку и предлагает каждому ребёнку потрогать фольгу, помять её, послушать, как она шуршит.

— Какая фольга? (мягкая, блестящая, холодная, шуршит)

— Что с ней можно делать? (мять, рвать, скручивать, катать)

Упражнение «Определи на ощупь».

В сенсорной коробке спрятаны комочки фольги разного размера. Дети находят их и определяют: большой — маленький, гладкий — колючий.

3. Пальчиковая гимнастика (2 мин)

«Мы фольгу в руках сжимаем»

Мы фольгу в руках сжимаем, *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

И ладошки разминаем. Вот шарик маленький скатаем, *(катаем комочек между ладонями)*

Ловко пальчики сгибаем. *(поочерёдное сгибание пальцев)*

Раз, два, три, четыре, пять —Будем мы с фольгой играть! *(хлопки в ладоши)*

4. Основная часть. Продуктивная деятельность (10–12 мин)

Постановка задачи.

Учитель-дефектолог показывает образец — **снеговика из фольги** (или ёлочку, зайчика — на выбор).

— Сегодня мы с вами отправимся в зимний лес и сделаем его жителей из волшебной фольги. Посмотрите, какой снеговик получился у меня.

Анализ образца.

— Из каких частей состоит снеговик? (большой ком, средний, маленький)

— Какой формы части? (круглые)

— Что ещё есть у снеговика? (глазки, носик-морковка, ручки)

Показ последовательности работы (по схеме-алгоритму):

1. Берём лист фольги.
2. Сминаем его в комок — это большой ком.
3. Из второго листа делаем средний ком.
4. Из третьего — маленький.
5. Соединяем комки: ставим друг на друга.
6. Из маленьких кусочков фольги делаем глазки, носик, ручки.
7. Прикрепляем детали.

Самостоятельная работа детей.

Учитель-дефектолог оказывает индивидуальную помощь:

- Детям с низким темпом — помогает скатать комки.
- Детям с нарушением моторики — использует метод «рука в руке».
- Стимулирует речевую активность: «Что ты делаешь? Какой ком получился? Что это будет?»

Физкультминутка «Снеговик»

(после 5–7 мин работы)

Лепим мы снеговика *(имитация движений)*

Из пушистого снежка. Вот какой он толстый стал, *(руки в стороны)*

Вот какой он важный стал! *(руки на пояс)*

Улыбнулся, повернулся, *(повороты)*

И ребятам улыбнулся! *(улыбка)*

5. Итог занятия. Рефлексия (3–4 мин)

Выставка работ.

Дети расставляют свои поделки на «зимней полянке» (стол с белой салфеткой).

Беседа:

—Что мы сегодня делали?

—Из чего делали?

—Какая фольга на ощупь?

—Чей снеговик самый весёлый? Почему?

— Что было трудно? Что понравилось?

Сюрпризный момент.

Учитель-дефектолог хвалит каждого ребёнка, отмечая его успехи:

Миша — самый аккуратный, Соня — самая быстрая, Артём — самый внимательный.

Дети получают маленькие звёздочки из фольги на память.

Ритуал прощания.

Дети встают в круг, передают комочек фольги и говорят: «До свидания, волшебная фольга!»

Методические рекомендации

1. **Учёт индивидуальных особенностей:** для детей с низкой работоспособностью сократить количество частей поделки.
2. **Дозирование нагрузки:** чередовать работу с фольгой и динамические паузы.
3. **Речевое сопровождение:** проговаривать все действия, стимулировать детей к ответам.
4. **Безопасность:** следить, чтобы дети не тянули фольгу в рот, не порезались о края.
5. **Связь с семьёй:** предложить родителям дома вместе с детьми сделать поделку из фольги по теме недели.

Ожидаемые результаты

- Дети знают свойства фольги и умеют с ней работать.
- Развита мелкая моторика и тактильная чувствительность.
- Активизирован словарь по теме «Зима».
- Сформированы навыки планирования и самоконтроля.
- Создан положительный эмоциональный настрой.