

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«Эссе»
«Моя педагогическая философия»

Воспитатель МБДОУ № 177
Шарипова Людмила Викторовна

2023

«Моя педагогическая философия»

*«Воспитатель - это волшебник,
который открывает детям дверь в мир взрослых.
И от того, что знает и умеет воспитатель,
зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников».*
К. Гельвеций

Профессию педагог я выбрала, находясь уже в осознанном возрасте, имея своего собственного ребенка. Эта специальность дает мне возможность каждый день соприкоснуться с миром детства, селить надежду в душе каждого малыша и придавать уверенности в собственных силах.

Когда я размышляю о смысле и значении профессии педагога, я вспоминаю слова Л.Н. Толстого: «Если воспитатель имеет только любовь к делу, он будет хороший воспитатель. Если воспитатель имеет только любовь к воспитаннику, как отец, мать, он будет лучше того воспитателя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к детям. Если воспитатель соединяет в себе любовь к делу и к детям, он – совершенный воспитатель».

На мой взгляд, быть воспитателем детского сада, это значит быть эрудированным человеком, компетентным профессионалом своего дела, в совершенстве владеющим теорией педагогики дошкольного образования и детской психологии и умело применяющим свои знания на практике; любить, понимать и чувствовать ребенка, принимать его таким, каков он есть, не подавляя личности, самостоятельности, активности, одним словом, уважать право ребенка быть самим собой. Идти в ногу со временем, не бояться инновационных методов и технологий, напротив активно изучать их, и стремиться к внедрению новшеств, в свою педагогическую деятельность, для достижения наилучшего результата. Оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты, доверия и контроля, умения пошутить и строгости, это обязательные качества которыми обладает настоящий воспитатель. Он должен быть человеком творческим, уметь заразить своим творчеством всех окружающих. Общительность и умение выстраивать взаимоотношения не только с детьми, но и с родителями, черты присущие людям этой профессии. Воспитатель не имеет права замыкаться и таить от коллег свой личный педагогический опыт, напротив должен распространять педагогический опыт, выслушивать мнения коллег, принимать и учитывать критику в свой адрес, перенимать передовой педагогический опыт, и стремиться к самосовершенствованию. Быть воспитателем, значит быть человеком добросовестным, требовательным к себе, инициативным, терпеливым и выдержанным в любой ситуации. Нужно всегда помнить о том, что люди доверяют нам самое дорогое, что у них есть – *своих детей*, поэтому мы должны быть примером во всем, не только на своем рабочем месте, но и в жизни.

За время работы в детском саду я поняла, что быть воспитателем огромная ответственность. Такой труд по плечу не каждому, а лишь тому, кто искренне любит свое дело, детей, сам горит и умеет зажечь других. И я нисколько не жалею о сделанном мною когда-то выборе. Я не работаю воспитателем, а живу своей профессией. Для меня это призвание, состояние души, это образ жизни, это моя жизнь. О своих воспитанниках я всегда говорю – «Это мои дети»! Радуюсь достижениям каждого малыша, помогаю преодолевать неудачи. И моя главная задача как воспитателя - найти ключик именно к нему, такому не похожему на всех, дать ему возможность понять то, что он неповторим и уникален, помочь поверить в свои силы, и пусть сегодня у него что то не получается, завтра он сможет все. Быть чуткой к его чувствам и потребностям, обеспечить комфортную среду для его психологического и эмоционального благополучия. Ребенок должен знать, что в любой ситуации он может довериться мне, ведь я не строгая «воспиталка», а его надежный друг.

На моих глазах уже выросло несколько поколений дошкольников, очень разных, по своему отвечающих особенностям своего времени. Современное поколение детей более раскрепощено, быстрее погружается во взрослую субкультуру, стремительно познает развивающийся окружающий мир, пытаюсь примерить на себя опыт старшего поколения.

Сегодняшнее время – это время инновационных технологий, что требует от педагога новых подходов к организации и содержанию педагогической деятельности. Государственная политика в области образования определяет новые ориентиры, выдвигая на первый план приобретаемые ребенком в процессе обучения и воспитания способности и качества. И эти современные условия жизни заставляют нас искать методы для более прогрессивного обучения и воспитания малышей.

Учитывая современные тренды в образовании, одним из направлений своей педагогической деятельности я определила технологию музейной педагогики. Она является инновационной в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Свою работу я строю в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов – усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста; непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса; индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов; правильное сочетание разных видов детской деятельности; деятельный подход и т.д.

Наилучшие результаты могут быть достигнуты только при условии активной деятельности детей. Детское любопытство и усидчивость выражаются в стремлении потрогать, почувствовать, поддержать предметы и особенно посмотреть, как они работают. Воспитанники являются соавторами и творцами, что позволяет значительно расширить кругозор ребенка. Мини-

музей – это результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Любая экспозиция должна учитывать следующую логическую цепочку: восприятие-понимание-осмысление-закрепление-применение. Особое внимание обращаем на то, что работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации в ходе знакомства с экспозициями мини-музея, важно добиться у детей пробуждения творческой активности. Поэтому очень важно продумать обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев. Это могут быть разнообразные игры музейного содержания – игры-путешествия, игры-развлечения, игры-упражнения, игры по сюжету литературных произведений и т.д.

Лучшей формой закрепления и осмысления, полученной в музее впечатлений и знаний выступают творческие работы, как самый естественный для детей способ освоения информации.

Также мини-музей - основа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. в настоящее время, идея патриотического и гражданского воспитания приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиции своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» (С. Михалков). Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому, воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Дошкольники необычайно чувствительны к общению. Поэтому для меня, как педагога очень важно умение налаживать с воспитанниками партнерские отношения, поскольку никакая технология не заменит тепла души, которое появляется в процессе взаимопонимания. Я стремлюсь создать для своих детей атмосферу успеха и радости от нового знания и опыта, сделать их жизнь интересней и содержательней, чтобы знания, данные мною, помогли обрести место в жизни, а человеческие качества, привитые мною, помогли выстоять и победить.

Родители – очень важные помощники, поскольку никакие старания воспитателя без совместной работы с родителями не принесут результата. Родители в нашей группе не гости, а равноправные участники образовательного процесса. И хотя они часто очень заняты, я делаю все возможное, чтобы сделать образовательный процесс более открытым, доступным для них, наладить обратную связь. Сегодня сотрудничество с семьей, по моему мнению, заключается в нахождении общего понимания и

абсолютной договоренности об основополагающих задачах развития каждого конкретного ребенка.

Педагогом быть непросто. Современный педагог - это умелый воспитатель и яркая личность, интересный человек, к которому дети должны испытывать тяготение и желание быть рядом. К. Д. Ушинский сравнивал личность педагога с плодотворным лучом солнца. Он подчеркивал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». И я понимаю, что на меня возложена большая ответственность: заложить фундамент личности каждого ребенка, помочь ему познать окружающие предметы и события, научить жить в обществе, и отпустить в большой мир детей, которые уже стали своими!