

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»**

**«Квест-игра» как одна из деятельностных
форм организации образовательного процесса
ДОУ»
(Творческая презентация опыта)**



Шарипова Л.В.



ФГОС ДО: фундаментом своевременного и полноценного личностного развития ребенка является развитие его в разных видах деятельности, использование новых технологий и деятельностных форм взаимодействия воспитанников, в основе которых лежит повышение их активности и мотивации на участие в образовательном процессе.



Поиск оптимальных способов достижения целевых ориентиров;

Высокий уровень знаний у дошкольников, с одной стороны, и неумение применить эти знания в реальных ситуациях, с которыми каждый из них сталкивается постоянно, с другой стороны;

В деятельности ДО использование ИКТ является обязательным, а пользовательский уровень педагогов и детей не позволяет в полной мере черпать все возможности для развития дошкольников;

Проблема создания ситуации успеха для всех воспитанников.

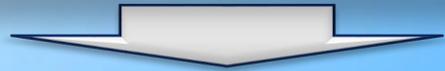
Актуальность опыта

Реформы в сфере образования и модернизации современного общества



педагоги

совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями.



интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

Цель: развитие познавательных и социально-коммуникативных способностей детей посредством внедрения в образовательный процесс игровой квест-технологии.

Развитие индивидуальности воспитанников, а также умения работы в коллективе посредством образовательного процесса, организованного в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности.

Развитие познавательных и социально-коммуникативных способностей детей в условиях игровой и поисковой деятельности.

Задачи

Создание цикла квест-занятий разного вида с использованием интерактивных форм работы с детьми и средств IT-технологий.

Способствовать самовыражению ребенка через внедрение новых технических средств обучения, целенаправленную мотивацию эмоциональной и интеллектуальной активности ребенка.

Ведущей педагогической технологией в реализации данного опыта является образовательный квест (или квест-технология).

Понятие «Квест» (Quest — трактуется как «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»; изначально - один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей).

Как технология «Квест» является формой взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

*Быховский Я.С., Бовтенко М.А., Сысоев П.В., Б. Додж,
Т. Марч, Сокол И.Н.*



Полный цикл мотивации

ВНИМАНИЕ



УДОВЛЕТВОРЕНИЕ



Исследовать



Обсуждать

**осознанно строить новые
концепции и отношения
в контексте проблем
реального мира**



**создавать проекты, имеющие практическую
значимость**

Деятельностный аспект



целевое назначение



**место в структуре
образовательного процесса**



технология



условия эффективности

результат

Квест как технология :

Структура непосредственно квеста имеет следующие компоненты: *введение – задание и порядок его выполнения – оценка как достижение результата.*

Линейные

Игра построена по цепочке: выполнив одно задание, дети получают второе, пока не выполнят все.

Штурмовые

Игроки получают задание и перечень точек с подсказками, пути решения задач выполняют самостоятельно

Кольцевые

Представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.



Методы: решение интеллектуальных и творческих задач, ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок; игра «крокодил», сюжетное и тематическое прохождение препятствий (интерактивное и полевое), создание плаката, коллажа, рекламы-антирекламы, творческую деятельность в различных техниках, словарные и поэтические поединки, короткие музыкальные, танцевальные и театральные постановки с элементами психодрамы, тренинговые упражнения, разные виды ориентирования в пространстве и др.



**Педагог – наставник,
Педагог – партнер**



Условия эффективности

Требования к заданиям:

1. Доступность.
2. Системность – логическая связь заданий между собой.
3. Эмоциональная окрашенность заданий.
4. Расчет времени.
5. Разнообразие детской деятельности во время прохождения квеста.
6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.
7. Оригинальность.
8. Адекватность ситуации.
9. Подчиненность определенному сюжету.

Условия преодоления рисков:

1. Безопасность игр.
2. Соответствие игр возрасту, зонам актуального и ближайшего развития детей.
3. Мирный способ решения споров и конфликтов в процессе игры.



Квест-поход «Вместе весело шагать»;
Квест-игра «Путешествие в подземелье злых ошибок»;
«Экологический квест»;
Квест «День знаний»;
Квест «Рыцарский турнир»;
Квест «Поможем Маше-растеряше»;
Квест «Помогите светофору»;
Квест «По неведомым тропинкам»;
Квест «Погружение на батискафе»;
Квест «Путешествие в сказку»;
Квест «Поможем козленку добраться домой».



Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.



Результат: детские квесты помогают реализовать **следующие задачи:**

образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);

развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);

воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие).

Организация образовательной деятельности в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса



Рекомендуемая литература:

1. Словари АБВУД Lingvo (En-Ru)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2015. – 1 (6). – С. 12-14.
4. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. [http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/uchebno-metodicheskoe-posobie-zhivye-](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/uchebno-metodicheskoe-posobie-zhivye)
7. Сокол И. Н. Использование квест-технологии для повышения ИКТ-грамотности педагогов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 12 (декабрь). – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13248.htm>.
8. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой ученый. – 2014. – Вып. №6 (09). – С.138-140
9. 6. Сокол I.M. Квест: метод читехнологія? // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – № 2(114). – С. 28-32.
10. Щелина Т. Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни [Текст] / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 146-149.

**Спасибо
за внимание !!!**

Мои координаты:

**МБДОУ № 177
Ростов-на-Дону
Ул. Калининградская 1 Б
Тел: 2 22-54-01**