

муниципальное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»

«История дорожных знаков. Пешеходный переход»

**Воспитатель:
Шарипова Л.В.**

**Ростов-на-Дону
2020**

«История дорожных знаков. Пешеходный переход»

Цель: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Задачи:

Развивающие

- закрепить умение ориентироваться на местности, работать с картой-схемой,
- закрепление, уточнение, расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода дороги.
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснение элементарной семантики слов (пешеход, пешеходный переход, правила дорожного движения и т. п.).

Образовательные

- расширение, уточнение и формирование новых представлений о дорожном знаке «Пешеходный переход» и его истории, о функциональных особенностях предметов и их заместителях в игровых упражнениях и играх по правилам дорожного движения;
- формирование представлений о сенсорных эталонах на основе уточнения величины, цвета и формы знаков дорожного движения: «Пешеходный переход».
- обучение познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр по правилам дорожного движения и ориентировке в пространстве: реальном — на основе предметной и предметно-игровой деятельности; отраженном в знаках дорожного движения, с предметами-заместителями (игрушки, графические изображения); условном, символическом — в воображаемой игровой ситуации;
- обучение игровым и речевым действиям в рамках образа, способствующим раскрытию различных представлений о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения в игре;
- обучение элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне, проигрывание ситуаций, моделирование пространственного расположения предметов игрового оборудования.

Воспитательные – закрепление навыка самостоятельных действий на основе использования полученных знаний о правилах дорожного движения; способствовать формированию и проявлению социально-нравственных норм поведения: взаимопомощи, умения работать в группе.

Материалы и оборудование:

Интерактивный комплекс, заготовки – карты для дидактической игры «Пешеходный переход», набор конструктора «Лего», набор настольных дорожных знаков.

Ход занятия:

(На интерактивной доске изображения дорожных знаков)

Воспитатель: ребята, обратите внимание на изображение на доске – как вы думаете, что сегодня мы с вами будем обсуждать?

(ответы детей)

Воспитатель: какие вы молодцы! это верно, но сегодня у нас с вами необычная беседа – мы познакомимся с историей дорожных знаков. Как вы думаете, когда появились первые знаки?

(Дети высказывают свои мнения)

Воспитатель: Воспитатель: первые знаки появились, как только люди «протопали» дороги. И что удивительно – самые первые дорожные знаки предназначались не автомобилистам и даже не конным всадникам, а пешеходам.

И конечно же они очень отличались от современных знаков– это были обломанные ветки, зарубки на коре и камни с надписями, как в сказке: «Направо пойдешь...».

Сегодня мы познакомимся с совершенно особенной и интересной группой знаков. А чтобы узнать, что это за знаки, нужно выполнить следующее задание.

Игра «Собери картинку»

(На столе разрезанные дорожные знаки пешеходных переходов, которые нужно собрать – наземный переход, подземный переход, надземный переход, и старые знаки пешеходного перехода - участок, огороженный с

2-х сторон металлическими кружками, оранжевые маяки на полосатом столбе)

Воспитатель: Ребята, обратите внимание. Здесь на столах есть детали разных знаков. Попробуйте их собрать и объяснить, какой знак у вас получился.

(Дети выполняют задание. Рассуждают о знаках. А воспитатель в ходе беседы знакомит их со знаками. Говорит о том, что есть современные знаки, а есть те, которые обозначали пешеходный переход на дороге до того, как придумали новые)

Воспитатель: молодцы: вы правы – эти знаки обозначают пешеходный переход, а разные они потому, что на тех карточках, которые вы собрали, изображены современные знаки и те, которые использовали давным-давно, в самом начале истории правил дорожного движения.

Давайте их рассмотрим. Вот эти дорожки из небольших стальных ромбов на дороге – первый пешеходный переход, обозначенный непосредственно на дороге – прадедушка современного. И до сих пор в старых городах на мостовых сохранились эти дорожки из стальных ромбов или кругов. Если вы их увидите, то значит в этом месте пешеходный переход. А вот эти оранжевые маяки на полосатых столбиках тоже обозначают пешеходный переход. И они до сих пор используются в некоторых странах, например в Англии.

А теперь обратите внимание на современные знаки пешеходного перехода. Как вы думаете – чем они отличаются и почему.

(Ответы детей)

Воспитатель: правильно, они все обозначают пешеходные переходы. Только разные. Там, где можно перейти дорогу с тротуара, называют наземным дорожным переходом. А вот этот знак со ступеньками вниз что значит? Правильно – это подземный переход. Но есть места, где невозможно перейти дорогу с тротуара, и подземный переход сделать не возможно – там делают надземный переход, и он обозначается вот таким знаком.

(в это время на интерактивной доске раздается звонок. Все подходят к доске)

Воспитатель: кто же это нам звонит *(нажимает на значок звонка, открывается фото (схема солнечного города), звучит текст)*

"Ребята, это сообщение из Солнечного города. Жители города просят нас о помощи – вчера над городом пронесся ураган, повалил и перепутал все

дорожные знаки, обозначающие пешеходный переход, и теперь они не знают, как им быть. А вы что думаете, как им помочь?

(Ответы детей).

Воспитатель: Конечно, мы можем помочь жителям Цветочного города. Но прежде, чем отправиться в путь, давайте потренируемся на схеме города, которую нам прислали коротышки. На схеме кружочком обозначено место, где должен стоять знак дорожного движения.

(Дети рассматривают карту-схему на интерактивной доске и расставляют знаки дорожного движения).

(Воспитатель предлагает отправиться в Солнечный город и помочь коротышкам, дети подходят к макету на столе)

Воспитатель: вот мы и в Солнечном городе. Теперь нам нужно выполнить свою задачу – найти потерянные знаки и расставить их по местам.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: закончили? Давайте проверим – все ли мы правильно расставили?

(Дети проверяют правильность выполнения задания)

Воспитатель: молодцы. Вы справились. Что вам сегодня понадобилось, чтобы помочь жителям Солнечного города?

(Дети отвечают на вопросы педагога, закрепляя пройденный материал)