

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 177  
Л.В.Оболенская  
Приказ № 34 от «17» апреля 2018 г.



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»

Ростов-на-Дону  
2018

## Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017.. Приказ МОиН РФ № 1218).

### Часть 1. Аналитическая.

#### 1.1. Особенности организации образовательного процесса.

##### 1.1.1. Структура и количество групп.

В период с 01.01.2017 по 01.09.2017 года в ДОУ функционировало 6 групп общеразвивающей направленности.

С 01.09.2017 до конца отчетного периода в ДОУ функционируют 6 групп. Из них 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

##### 1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 177 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 177 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

- Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А.Петровой

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная образовательная программа.

Используется «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

##### 1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой
- ✓ Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

#### **1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2017 году проведен анализ организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: Анализ условий, способствующих реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Результаты анализа показали, что реализуется программа внедрения с ФГОС ДО, предметно-развивающая среда всех групповых комнат и целевых помещений (кабинет психолога, музыкальный зал) частично переоснащена с целью создания предпосылок для интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей, приобретены: интерактивная доска, интерактивный комплекс, оборудование по ПДД, оборудование для физкультурной площадки.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Открыт консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

Приобретены магнитные конструкторы, конструкторы «Стереометрия», «Изобретатель», «Полидрон».

#### **1.1.5. Кадровое обеспечение.**

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: 12 воспитателей и специалисты дополнительного образования – музыкальный руководитель, преподаватель изо, преподаватель художественного труда, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель – логопед, учитель английского языка.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- совершенствование системы управления МБДОУ;
- изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;

- методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

**В 2017 году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 19 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 2 человек, 1 категория - 4 человека.**

Обучаются:

ДПК – 1 человек.

Соискатели Академии психологии и педагогики ЮФУ – 1 человек.

На протяжении всего учебного года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в ДОУ»; «Основные компоненты детской субкультуры», круглого стола «Проблемы толерантности в системе нравственно-патриотического воспитания».

Также участвовали в следующих районных и городских мероприятиях: в работе региональной научно-практической конференции «Реализуем ФГОС ДО: *итоги и перспективы*», в международной VI "Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы", фестивале инноваций «Вариативные модели воспитания толерантной личности в системе непрерывного образования: детский сад – школа», в региональном семинаре в форме мирового кафе "Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО", в августовском педагогическом форуме по проблемам организации доступной образовательной среды, в городских семинарах «Применение современных образовательных технологий с учетом ФГОС ДО» «Игры-оболочки как педагогическая технология», в работе районного МО с опытом работы: секция музыкальных руководителей «Квест-игра как эффективная форма организации музыкальных развлечений в ДОУ» Ступко Е.Ю.), мастер-классах по социально-эмоциональному развитию дошкольников, педагог-психолог Сказкина С.И.

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1. Областной конкурс «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», в номинации лучший воспитатель. **1 место** в муниципальном этапе, лауреат губернаторской премии (воспитатель Амбарцумян Н.А.)
2. Муниципальный конкурс «Звездочки Ростова», **1 место** танец «Земляничка Ягодка», **1 место** песня «Два орла», (музыкальный руководитель Ступко Е.Ю., воспитатели Агасян Р.С., Гавриленко Л.В.)
3. В районном этапе конкурса « ПДД. Безопасность. Интеграция» ДОУ занял 1 место, в зональном конкурсе -1 место. (Шляхина О.Н., Ступко Е.Ю.).
4. В муниципальном этапе конкурса «Система работы по предупреждению ДДТТ» – 1 место.
5. Участие в проекте «Инфоурок», обобщение опыта «Наглядность на занятиях и формирование навыков правильного говорения», методическая разработка «Практическая работа по экологии», «Ростовская область: природа и животный мир», (Закарян К.С.)
6. Участие в проекте «Инфоурок», диплом 1 степени, тест «Методика воспитательной работы». (Цой О.В.)
7. Участие в проекте «Тотальное тестирование», «Теория и методика развития речи детей» (Цой О.В.)
8. Участие в проекте «Радуга талантов», диплом 3 степени. «Основы педагогического мастерства. (Цой О.В.)
9. Участие в проекте «Портал педагога», 1 место в международном конкурсе «Социальная адаптация детей дошкольного возраста», «История дошкольного образования в России». (Закарян К.С.)
10. Участие в международном конкурсе «Проверка уровня квалификации воспитателя ДОУ», 3 место, (Закарян К.С.)

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - «16 ноября – международный день толерантности», «Дружить и понимать», «День добрых дел»; «Царица Водица», «Что я знаю о себе», « Путешествие в музей науки», «Ростов – город победитель»; конкурсах - « Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «Ёлочная игрушка», рисунков «Мамочка любимая моя», «Дружат дети всей земли», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», на лучший проект подготовки группового участка к Дню защиты детей, в детской спартакиаде.»

Публикации:

1. Инновационная деятельность в ДОУ как средство повышения качества образования. (Оболенская Л.В., заведующий МБДОУ № 177, Шляхина О.Н. старший воспитатель МБДОУ № 177) «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» №1 2017год.
2. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях толерантной образовательной среды ДОУ. ( Шляхина О.Н.), Методический журнал «Практические советы учителю», № 3(220) 2017г.
3. Формирование толерантности в образовательном пространстве дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. (Кулагина В.А., Нестерова О.А. Воспитатели МБДОУ № 177) «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» №1 2017год.
4. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (Гавриленко Л.В., Агасян Р.С)) «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» №1 2017год.
5. Реализация области «Познавательное развитие дошкольника» во второй младшей группе детского сада. (Згода А.И., Шкондина М.В.) «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» №1 2017год.
6. Участие в международной VII "Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы" Шарипова Л.В. Непрерывное образование, Шляхина О.Н. Профессиональные стандарты как комплексный инструмент развития компетенций и профессионального роста педагогов.

### **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана Программа развития на 2017– 2020 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ и утверждены заведующим ряд локальных нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность детского сада в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», в том числе Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;**

В 2017 учебном году МБДОУ № 177 совместно со школой № 15 продолжили инновационную деятельность по проблеме: «Вариативные модели воспитания толерантности у детей дошкольного возраста: детская субкультура как средство формирования основ толерантного поведения детей дошкольного возраста» (Приказ №

330 от 22.05.2017г. МОиПОРО). Научный руководитель доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики РГМУ, Власова В.Н.

В течение года был разработан проект *«Развитие детской субкультуры как механизма воспитания толерантности у детей дошкольного возраста»*, в рамках реализации которого, решались задачи развития компонентов детской субкультуры в образовательной среде ДОУ и их использование для формирования у дошкольников основ толерантности, развития коммуникативной культуры и опыта социально-ролевого поведения.

Педагоги систематически осуществляли планирование работы по формированию детской субкультуры, направленной на педагогическое обеспечение социального взросления воспитанников с одной стороны, с другой – на создание детской социальной среды, учитывающей специфику современной социализации дошкольников.

На данном этапе педагоги акцентировали внимание на следующих компонентах детской субкультуры: детское творчество, детское собирательство и коллекционирование, детская картина мира.

В целях развития данных компонентов педагогами были созданы условия, которые обеспечивали воспитанникам возможность транслировать окружающим элементы собственного мира, результаты собственного творчества, способствовали интеграции в детское сообщество и накоплению опыта взаимодействия между детьми разного возраста и пола. Педагоги использовали детское коллекционирование (пуговицы, фантики, открытки), выставки «Мамочкин портрет», «Папа – лучший друг», которые позволили ребенку презентовать свою семью и семейные увлечения, познакомиться с внутренним миром разных людей, сравнить свои и чужие ценности.

Особую роль детской субкультуре педагоги отводят в формировании ценностно-смысловой сферы ребенка с особыми образовательными потребностями, с трудностями в социализации, поскольку ребенку предоставляется возможность выбора и ненасильственного приобщения к миру человеческих ценностей.

Используются разнообразные формы приобщения дошкольников к детской субкультуре, способствующие социальному развитию воспитанников ДОУ.

Такие как:

1. Создание и презентация коллекций.
2. Создание и выставка поделок из коллекционируемых предметов (украшение для участков из фантиков, коллажи из открыток и вырезок, участие в благотворительных ярмарках и др.)
3. Организация персональных выставок детских рисунков, тематических («Семейные увлечения», «Мои любимые книги», «Герои живут рядом» и др.)
4. Проекты («День добрых дел», «Если с другом вышел в путь», «Пишем книгу», «Рисуем мультфильм» и др.)
5. Презентации жизни группы.
6. Совместные детско-родительские праздники и проекты («Волшебница Осень», «Новогодняя игрушка» и др).

Данные формы работы способствуют развитию социальной уверенности и накоплению опыта разновозрастного общения, трансляции ребенком собственного внутреннего мира и осознание значимости своей личности, а также дает возможность представить ребенку ценности культуры на основе принципа поливариативности, обеспечивает накопление опыта социальных взаимодействий, развитие групповой сплоченности и эмоционального сближения детей друг с другом; создание условий для гуманизации межличностных отношений между детьми и родителями, для поддержания ситуации успеха для каждого ребенка.

В целях повышения эффективности использования возможностей детской субкультуры в педагогическом процессе воспитатели всех групп пополнили развивающую среду следующими компонентами:

1. Для удовлетворения детской потребности в собирательстве - предметами-накопителями (сундучки, коробки, корзинки и т.д.);
2. Для осознания ребенком предпочтений других детей – «сокровищницами»;
3. Для осознания ребенком себя на разных возрастных этапах – моделями возрастных периодов («Река времени», «Ладошки», «Топотушки» и др.);
4. Для формирования навыков социальной безопасности у детей – карточками и атрибутами к социально-адаптированным играм.

Также, группы периодически пополнялись временными компонентами детской субкультуры - материалами выставок; коллекциями; материалами, полученными в результате реализации игровых проектов (планшеты с изображениями из пуговиц, детские книги - самodelки, фотоальбомы и др.).

Особенно следует отметить деятельность педагогов 5 и 6 группы.

Анализ результатов наблюдения динамики социального развития детей в группах показал, что наиболее существенные изменения произошли по следующим параметрам:

1. Оптимизировано взаимодействие детей (в том числе с особенностями развития) со взрослыми – дети легче идут на контакт, с удовольствием действуют сообща и под руководством взрослого, принимают помощь, как от взрослого, так и от сверстников.
2. Меняется в лучшую сторону социальная позиция детей по отношению к сверстникам: дети успешно взаимодействуют со сверстниками и участвуют в коллективной игре. Воспитанники легче устанавливают дружеские отношения со сверстниками, хорошо чувствуют себя в большой группе детей, успешно участвуют в делах и играх группы.
3. Сформировано в целом позитивное отношение к себе и окружающим детям.
4. У многих старших дошкольников сформировано умение занять себя самостоятельно, контролировать свое поведение.

Однако, следует отметить, что остаются вопросы формирования у отдельных воспитанников умения проявлять качества лидера, участвовать в делах и играх, предложенных другими детьми, успешно разрешать конфликты со сверстниками.

Анкетирование родителей на предмет определения наиболее предпочитаемых игр и игрушек в детской субкультуре детей дошкольного возраста показало, что игры детей тесно связаны с современной детской субкультурой и отличаются своеобразием: игры мальчиков отражают предметные действия и модели поведения персонажей любимых мультфильмов (в основном иностранных), и зачастую имеют агрессивную направленность; игры девочек по-прежнему отличаются ролевой направленностью – «Семья», «Парикмахерская» и тд. Тем не менее, особое место в играх девочек тоже занимают игрушки из мультфильмов – «Фиксики», «Маша и Медведь» и др. Игрушки – герои мультфильмов яркие и разнообразные, но при желании получить такую игрушку, ребенок не всегда понимает, как ей играть. И, по мнению родителей, часто игры с данными игрушками сводятся к накопительству (собирательству) данных персонажей, либо к действиям, повторяющим сюжет мультфильма.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что педагогами детского сада осуществляется приобщение ребенка-дошкольника к детской субкультуре, что, в свою очередь, выступает действенным средством обеспечения социального развития, в контексте которого осуществляется интеграция ребенка в группу сверстников, формирование его картины мира и целостного жизненного опыта, удовлетворение потребности в самостоятельности, формирование основ толерантного поведения.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой *«Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог»»*.

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

- Изучение основных положений профстандарта «Педагог»;
- Участие в работе методического объединения по проблемам внедрения профессиональных стандартов;
- Создание и реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ, направленных на формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- изучение и обобщение ППО, Мотивация и подготовка к участию в конкурсном движении;

Для успешной реализации ФГОС ДО педагоги соблюдают общие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды соответствующие нормативным требованиям и современной стратегии пространственной организации и содержания среды групп, направленные на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, всестороннее развитие воспитанников.

Во всех групповых помещениях четко выделены различные развивающие центры, которые при необходимости частично трансформируются. Проектирование группового пространства предназначено как для групповой работы, так и для занятий с подгруппами и индивидуальной работы.

В подборе материалов и игрушек для сюжетных игр отмечается разнообразие, учтены интересы как девочек, так и мальчиков.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются компоненты детской субкультуры.

Атрибутика для ролевых и режиссерских игр выделяется разнообразием, но в средней группе представлена в малом количестве. В большом количестве представлены игры с правилами, дидактические игры, лото, домино, настольные игры. Все группы ДОУ обеспечены материалами для продуктивной деятельности, конструкторами. Материал для речевой и познавательной деятельности представлен в достаточном количестве, в виде библиотек детской литературы, образно-символическим и учебным материалом.

В группах достаточно материала для физического развития. Во всех группах имеются средства ТСО, в 3, 4, 5 группах интерактивные доски, в музыкальном зале интерактивный комплекс. При формировании среды учитываются возраст и интересы детей, содержание и цели образовательной деятельности в данный период времени. Пространство групп разграничено на центры, воспитатели обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, что соответствует требованиям. Все материалы, игрушки и пособия расположены на доступном уровне, дети свободно, без посторонней помощи могут брать интересующий его предмет. Расположение мебели, игрового и учебного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, требованиям ФГОС.



В ДОУ музыкальный зал совмещен с физкультурным, оснащен необходимым оборудованием и средствами ТСО для проведения занятий. Кабинет педагога-психолога оснащен современным интерактивным оборудованием: сенсорный моноблок, система response голосования smart, интерактивный песочный стол, сенсорное оборудование «Солнышко». Место работы учителя-логопеда обеспечено необходимым оборудованием для работы с детьми-логопатами.

Анкетирование педагогов показало знание принципов организации образовательного процесса в ДОУ, понимание создания необходимых условий для развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

ООП ДОУ выстроена в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой. Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов, учитывающие активное профессиональное взаимодействие по поводу содержательного аспекта программ.

Осуществляется работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО методического обеспечения.

Педагоги ДОУ посетили консультации по проблемам реализации ФГОС ДО:

- «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования»;
- Технологии педагогического мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Критерии подбора игрушек и игровых материалов для разных видов детской деятельности;
- «Рабочая программа как проект, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога»;

Продолжается изучение текущих документов, комментариев в области реализации ФГОС ДО. Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.

Разработаны методические рекомендации к календарному планированию в летний оздоровительный период, новая модель написания ежедневных календарных планов. В планировании педагоги отражают требования ФГОС, учтены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (НОД, самостоятельная и совместная деятельность, деятельность осуществляемая в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями). Построение образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического принципа, используется интегративный подход при организации образовательного процесса. Работа проводится с учетом ведущих видов деятельности и культурных практик, направлена на воспитание культуры поведения, ознакомления с окружающим миром и природой. На итоговом педсовете в основной его части были рассмотрены дальнейшие пути реализации ФГОС ДО в ДОУ. Составлена модель повышения квалификации педагогов ДОУ на 2017-2018 учебный год.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС осуществляется в процессе внутреннего и внешнего повышения квалификации. Педагоги активно посещают семинары и научно-практические конференции по проблемам реализации ФГОС ДО.

**Обеспечение преемственности** детского сада и школы:

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Так же состоялось обсуждение и разработка нового направления инновационной деятельности: детская субкультура – механизмы формирования толерантности. Проведён

круглый стол «Детская субкультура и ее значение для формирования толерантности у дошкольников», на котором принимали участие педагоги ДООУ и учителя школы.

Продлен договор между ДООУ и МОУ СОШ №15 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

**Информационное обеспечение** введения ФГОС ДО: на сайте ДООУ размещена информация о реализации ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчетности о ходе реализации ФГОС и организации сетевого взаимодействия педагогов ДООУ с другими дошкольными образовательными организациями города, района и страны по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом.

**Взаимодействие с родителями.** Проблемы реализации ФГОС ДО были включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с обеспечением психолого-педагогических условий педагогами ДООУ в части индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей, связанные с умением идти «от детей», «вместе с детьми» или «следуя за детьми», недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в части современного технического и дидактического оснащения. Структура образовательной программы ДООУ соответствует нормативным требованиям.

В ДООУ созданы:

- условия для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательно – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДООУ используются **методы и технологии** развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

**Формы организации педагогического процесса:** НОД, совместная деятельность с детьми, в том числе и в режимных моментах, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДООУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

**В летний период** в ДООУ была организована работа с целью создания в учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

Решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;

- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить ДООУ к новому учебному году.

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- работу с кадрами;
- организационно-педагогическую работу;
- работу с детьми;
- пополнение ресурсного обеспечения на новый учебный год.

В ДООУ за летний период прошли оздоровление 120 детей дошкольного возраста. Программа летней оздоровительной и профилактической работы выполнена полностью, проведены закалывающие мероприятия, витаминизация.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций».

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Основные аспекты планирования образовательного процесса в летний период в соответствии с ФГОС ДО», подготовлены методические рекомендации «Об организации летней оздоровительной работы», «Досуговые игры и игры-забавы на участке», «Организация работы с детьми в адаптационный период»; проведено консультирование по проблемам:

- «Подвижные игры на прогулке»;
- по проблемам адаптации;
- планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми;
- летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДООУ в летний период».

В летний период проведено три смотра-конкурса:

- «Веселый участок»;
- «Летняя экологическая тропа».
- «Фантазеры».

По результатам смотра-конкурса «Веселый участок»;

1 место заняла – группа №6 «Теремок» (Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.)

По результатам смотра-конкурса «Летняя экологическая тропа»:

1 место – группа №6 «Теремок» (Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.)

2 место – группа №5 «Лукоморье» (Гавриленко Л.В., Агосян Р.С.)

3 место – группа №2 «Солнечные зайчики» (Нестерова О.А., Кулагина В.А.)

По результатам смотра-конкурса «Фантазеры»:

1 место – группа №5 «Лукоморье» (Гавриленко Л.В., Агосян Р.С.)

2 место – группа №6 «Теремок» (Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.)

3 место – группа №2 «Солнечные зайчики» (Нестерова О.А., Кулагина В.А.)

Следует отметить, что педагоги, победивших групп всегда отличаются креативностью, инициативностью, творческим подходом к своей работе.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью. Наиболее удачно проведены праздники «День защиты детей», «Волшебные звуки» и «Путешествие в страну запутанных слов», ответственные за проведение Г.А. Марченкова, Агосян Р.С., Ступко Е.Ю.

Проведены физкультурные досуги: «Солнечные зайчики» 2мл, гр«Веселый стадион» 5-6 гр; «Разноцветные мячики» 1гр; «Малые олимпийские игры» 4 гр., «День Нептуна» 5-6 гр.(Свидовская Н.Л.).

1. В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества: «Лето красное пришло»; «Красный, желтый, зеленый»; «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку» (Згода А.И.).

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен полностью. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено программно-методическое обеспечение для всех групп.

Проведены групповые собрания по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;**

Качество подготовки воспитанников ДОУ оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице № 1.

Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

№	Направления	Соответствие возрастной норме
		2016 - 2017
1	социально-коммуникативное	94% - 95%
2	познавательное	88%- 92%
3	речевое	83,2% - 88%
4	художественно-эстетическое	88,6% - 99%

5	физическое	93% – 97,2%
---	------------	-------------

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания.

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 2).

Таблица № 2.

год	1 младшая группа	Группы старшего дошкольного возраста
2017	12,0 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи физического развития воспитанников ДОУ. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

#### **Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий**

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3.

<i>№</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>	<i>2017 год</i>
	Соответствие возрастной норме	100 %

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>2017 год</i>
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 22 до 26 баллов, при максимальном 28 б).

Анализ реализации образовательной программы по возрастным группам показал, что наиболее профессионально работали группы 5 и 6.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея.

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.**

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. План реализации ФГОС ДО в ДОУ успешно выполняется.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области :

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании социально-нравственных качеств у дошкольников;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик.
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников;

**2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 / 6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 / 6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 12 дней

		Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 70/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 65/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 30/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 95/%
1.8.1	Высшая	14 человека 70%
1.8.2	Первая	5 человек 25/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 /15%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 /45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 20\100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	1/13



	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный мз \ да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да