

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 177  
Л.В. Оболенская  
Приказ № 42  
от «05» апреля 2019 г.



## ОТЧЕТ

**О результатах самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»  
за 2018 год**

Ростов-на-Дону  
2019

## Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017.. Приказ МОиН РФ № 1218).

### Часть 1. Аналитическая.

#### 1.1. Особенности организации образовательного процесса.

##### 1.1.1. Структура и количество групп.

В период с 01.01.2018 по 01.09.2018 года в ДОУ функционировало 5 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности.

С 01.09.2018 до конца отчетного периода в ДОУ функционируют 6 групп. Из них 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ТНР).

##### 1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Основная образовательная программа в МБДОУ № 177 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 177 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

- Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А.Петровой

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Примерной адаптированной основной образовательной программой

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), Уставом в МБДОУ № 177.

Используется «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

### **1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.**

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой
- ✓ Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

### **1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются 6 групповых помещений, в каждом из которых: групповая комната, предназначенная для организации и проведения образовательной и игровой деятельности, оздоровительных мероприятий, а также спальня, туалетная, умывальная комнаты, раздевалка. Групповые помещения оборудованы современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, групповые комнаты оснащены игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), интерактивными комплексами. Средняя, старшая и подготовительная группы - интерактивной системой Matata Lab.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, интерактивным комплексом, костюмерной, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала.

Кабинет педагога-психолога оснащен интерактивным комплексом, стимульным материалом, интерактивным песочным столом, сенсорным, диагностическим и дидактическим оборудованием, системой SMART Response LE.

Логопедический кабинет оснащен развивающими пособиями и материалами, материалы для обследования детей, зеркалами - большим и маленькими, магнитной доской, аудиосистемой, интерактивной системой Matata Lab.

Физкультурный зал оснащен оборудованием для ходьбы, бега, равновесия (коврики массажные). Для прыжков (скакалки короткие). Для катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, мячи для мини футбола и баскетбола, мешочки с грузом большие и малые, кегли, кольцебросы). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, физкультурным комплексом.

Методический кабинет оснащен программно-методическим обеспечением, библиотекой методической и художественной литературы, методическими изданиями, компьютером, принтером, ламинатором, брошюратором.

Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ. Приобретены магнитные конструкторы, конструкторы «Стереометрия», «Изобретатель», «Полидрон», интерактивная система Matata Lab, бизборды.

### **1.1.5. Кадровое обеспечение.**

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: 12 воспитателей и специалисты дополнительного образования – музыкальный руководитель, преподаватель изо, преподаватель художественного труда, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель – логопед (3), учитель английского языка.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- совершенствование системы управления МБДОУ;
- изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

**В 2018 году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 20 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 3 человека.**

Обучаются:

ДПК – 1 человек.

Соискатели Академии психологии и педагогики ЮФУ – 1 человек.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в ДОУ.; Основные аспекты использования компонентов детской субкультуры в развитии детей дошкольного возраста», круглого стола «Детская субкультура в социально-нравственном развитии детей и подростков»

в работе районной научно-практической конференции «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: лучшие педагогические практики» (Оболенская Л.В., Шляхина О.Н., Нестерова О.А., Кулагина В.А.), в муниципальном проекте «Ростов – город открытый для школ» (Шляхина О.Н.), в областном практикоориентированном семинаре «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО» (Оболенская Л.В., Шляхина О.Н., Сказкина С.И., Ступко Е.Ю.), в муниципальной стажировочной площадке «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта «Педагог» (Оболенская Л.В., Шляхина О.Н., Сказкина С.И., Ступко Е.Ю.), муниципальном семинаре «Культурные практики как форма развития экологической субкультуры детей дошкольного возраста» (Шляхина О.Н.), «Применение современных образовательных технологий с учетом ФГОС ДО» (Шляхина О.Н.), в работе районного МО с опытом работы: секция старших воспитателей «Современные образовательные технологии в контексте реализации ФГОС ДО» (Шляхина О.Н.), секция воспитателей «Педагогические системы развития экологической культуры дошкольников», (Шарипова Л.В.), секция учителей-логопедов «Использование традиционных и нетрадиционных методов в обучении монологической речи дошкольников с ОНР» (Марченкова Г.А.).

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1. IV Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в 2018 в номинации «Лучший профессионал образовательной организации», 1 место на региональном этапе, лауреат на всероссийском этапе (Оболенская Л.В.).
2. Областной конкурс. «За успехи в воспитании», 1 место на муниципальном этапе, 1 место на региональном этапе, лауреат губернаторской премии (Шляхина О.Н.)
3. Муниципальный конкурс «Звездочки Ростова», **3 место** танец «Девочка Россия», **3 место** песня «Маленький принц», (музыкальный руководитель Ступко Е.Ю., воспитатели Агасян Р.С., Гавриленко Л.В., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.).
4. В муниципальном этапе конкурса «Презентацию системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» 1 место (Шляхина О.Н., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б., Ступко Е.Ю.)
5. В муниципальном этапе конкурса «Система работы по предупреждению ДДТТ» – 1 место. «Презентация пропагандистско-агитационного выступления команды юных помощников инспекторов движения».
6. В районном фестивале патриотической песни «Мир глазами детей». (Шляхина О.Н., Ступко Е.Ю. воспитатели Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.).
7. В районной спартакиаде, посвященной ЧМ – 2018 (Свидовская Н.Л.)

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - 16 ноября – международный день толерантности», «Дружить и понимать», «День добрых дел»; «Царица Водица», «Что я знаю о себе», « Путешествие в музей науки», «Ростов – город победитель»; конкурсах - « Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «Ёлочная игрушка», рисунков «Мамочка любимая моя», «Дружат дети всей земли», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха».

Публикации:

1. (Оболенская Л.В., заведующий МБДОУ № 177, Шляхина О.Н. старший воспитатель МБДОУ № 177) «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» №1 2018год.
2. Детская субкультура как один из факторов социального развития детей дошкольного возраста. Нестерова О.А., Кулагина В.А. «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» №1 2018год.

### **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана Программа развития на 2017– 2020 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ и утверждены заведующим ряд локальных нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность детского сада в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», в том числе Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;**

В 2018 учебном году МБДОУ № 177 совместно со школой № 15 продолжили инновационную деятельность по проблеме: «Вариативные модели воспитания толерантности у детей дошкольного возраста: детская субкультура как средство формирования основ толерантного поведения детей дошкольного возраста» (Приказ № 330 от 22.05.2017г. МОиПОРО). Научный руководитель доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики РГМУ, Власова В.Н.

В течение года был разработан и реализован проект **«Детская субкультура как средство развития социально-нравственных качеств у дошкольников»**. В ходе реализации проекта было проведено анкетирование педагогов, которое показало знание педагогами теоретических основ, компонентов детской субкультуры и их использования в развитии детей дошкольного возраста, о значимости ее социальной функции: интеграции детей в детское сообщество путем представления неформальных правил поведения; регуляции взаимодействий между детьми разного возраста, между полами; адаптации в случае дополнения формальной организации детей; удержания образца через трансляцию норм и собственное воспроизводство; целедостижения, когда с помощью ее удовлетворяются потребности в признании, завоевании статуса, отличного от обязательных, формальных обязанностей ребенка в семье.

Анализ календарных планов показал, что педагоги включают мероприятия по развитию детской субкультуры в работу с детьми – традиционные народные игры, детское литературное творчество и детский фольклор, тематическое коллекционировании («история в открытках», «памятные места родного города», «волшебные камешки»,

«разноцветные фантики» и др.). Проводят разнообразные игры-квесты с использованием детских «секретов», экологические проекты, в которые включено создание «Капсулы времени». Создают ситуации морального и нравственного выбора, способствующие развитию форм толерантного поведения. Планируют изготовление самодельных детских игрушек, атрибутов к играм, аксессуаров. Особенно нужно отметить в этом направлении эффективную работу педагогов 6 подготовительной к школе группы (Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.) и 5 старшей группы (Гавриленко Л.В., Агасян Р.С.). Педагогам 3 группы (Шариповой Л.В., Згода А.И.) следует уделять больше внимания развитию детской познавательной и речевой деятельности средствами субкультуры. Воспитателям 1 группы (Щербаковой Т.В., Шкондиной М.В.) и 2 группы (Нестеровой О.А., Кулагиной В.А.) обратить внимание на формирование ритуалов общения и отношениям внутри группы, активно использовать народный фольклор и детские народные игры.

Анализ образовательной среды показал, что предметно – развивающая среда групповых помещений построена таким образом, что обеспечивает разные виды активности ребенка, является основой для детской самостоятельной деятельности, соответствует в достаточной степени принципам личностно-ориентированной модели построения развивающей среды. Игровые зоны распределены таким образом, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, хороводных, подвижных, строительно-конструктивных. Оборудованы места для занятий рисованием, аппликацией, ручным трудом. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей. Организованная таким образом личностно-ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

В предметно-пространственной среде групп присутствуют элементы детской субкультуры, являющиеся важнейшим фактором социализации воспитанников, неотъемлемой частью общекультурной среды, где формируется целостный, жизненный опыт ребенка. Среда групп постоянно пополняется компонентами, которые позволяют ребёнку глубже познать и раскрыть свои возможности, освоить различные социальные роли, взаимоотношения, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в социуме.

С целью индивидуализации педагогического процесса педагогами используются следующие компоненты детской субкультуры: оформлены стенды «Мое настроение», «Уголок дежурства» - с фотографиями детей, используется коллекционирование и собирательство. Для детей это не только увлекательное, но и развивающее занятие. Классифицируя собранные объекты, ребенок учится определять, что их объединяет, чем они отличаются. С коллекциями можно играть, развивать речь, мышление, сенсорные способности ребёнка, знакомить его с окружающим миром. В группах используются различные коллекции: коллекции минералов, значков и медалей спортивной тематики, коллекция значков разных городов нашей страны, коллекции фантиков, старых открыток. Такого рода коллекции обладают огромным потенциалом не только в ознакомлении детей с предметным миром, но и в игровой форме знакомит с миром людей, удовлетворяет возрастные потребности детей в познании окружающего мира, укрепляет авторитет ребенка среди сверстников и уверенность в своих силах, повышает самооценку.

Одним из интересных компонентов, используемых в группе - введение обще-групповых правил, отражающих своеобразие норм поведения, взаимоотношений и взаимодействия со сверстниками. Через них ребенок принимает возрастные нормы поведения в группе сверстников, учится эффективным способам выхода из трудных ситуаций, исследует границы дозволенного, решает свои эмоциональные проблемы и овладевает собственным поведением, что формирует его как личность. В каждой группе есть «Уголок уединения» - место, где ребенок может уединиться. Специально спроектированная предметно-развивающая среда не ограничивается пространством одной группы. В зону социально-личностного взаимодействия с каждым ребенком и его семьей включено пространство спальни и приемной. В старшей и подготовительной группах организовано место, где дети помещают свои фотографии с мамой или любимой игрушкой в красивой сюжетной рамочке, которые подбираются вместе с родителями. Возможность уединиться и посмотреть фото родных и близких создает каждому ребенку некое «психологическое укрытие», защиту от неблагоприятных воздействий окружающего мира, тем самым, выполняя и психотерапевтическую функцию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в детском саду осуществляется приобщение воспитанников, к детской субкультуре через компоненты предметно-развивающей среды, обогащается их социальный опыт, в том числе и опыт толерантного поведения, путем усвоения ценностей, норм, присущих как отдельной группе, так и обществу в целом, что в дальнейшем, несомненно, поможет ребенку в условиях адаптации в школе.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой **«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДООУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно-действующего семинара «Формы и методы речевого развития»
2. Анализ работы с воспитанниками и родителями.
3. Анализ предметно-развивающей среды.
4. Анкетирование педагогов.

Результаты анкетирования педагогов показали, что воспитатели знают основные направления развития речи детей дошкольного возраста, средства развития связной речи, методику развития речи детей дошкольного возраста и применяют различные методы и приемы в практической деятельности; умеют строить индивидуальную работу с детьми в разных режимных моментах.

В работе воспитатели используют такие методы и приемы по развитию речи как: объяснение значения слов путем показа картинки; сопоставление слова с другими словами; объяснение этимологии слова; составление словосочетаний и предложений с объясняемым словом; пояснение слова другим словом, близким по значению; объяснение значения слова через его определение; закрепление слов через деятельность; вопросы к детям (что это? какой? что делает? где? когда?); словесные дидактические упражнения; дидактические игры-загадки; дидактические игры на группировку и классификацию предметов; игры-небылицы и др.

Знают и используют в практической деятельности современные технологии речевого развития: мнемотехнику, ТРИЗ, РТВ, технологии активизирующего обучения, моделирования, сказкотерапию, лэпбук, социоигровые технологии и другие.

Анализ календарных планов показал, что педагоги используют карточное планирование, где учтены все формы развития речи детей дошкольного возраста с учетом основной



образовательной программы детского сада и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В планах учтены возрастные особенности детей, отражена системность изучаемого материала.

В течении дня педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми словесного творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, игры-драматизации.

Также педагоги планируют работу с родителями: консультации, индивидуальные и групповые беседы.

**Анализ предметной развивающей среды в группах показал,** что педагогами создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи, разнообразный дидактический материал, книжные уголки для детей.

Созданная предметно – развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

Оформленные в группах книжные уголки отражают возрастные особенности детей. Наиболее удачным с точки зрения соответствия рассматриваемой проблеме является материал в старшей и подготовительной группах, приобретено достаточное количество соответствующих возрасту детей тематического и раздаточного материала демонстрационных и раздаточных карточек. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги.

Требуют дооснащения книжные уголки в старше – подготовительной группе, средней группе, 1 и 2 младшей.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, фабричные и изготовленные своими руками. Картотеки дидактических игр обновлены. В старшей и подготовительной группе подобраны игры, направленные на формирование основ первоначальной грамоты, в т.ч. развивающие умение детей делить слова на слоги, составлять предложения, упражнение в различении гласных и согласных.

В зоне сюжетно – ролевых игр в группах созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. Все игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра.

Во всех группах в достаточном количестве методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников.

Однако, в 1 группе раннего возраста необходимо большее разнообразие видов театра (вязаные куклы и пальчиковый театр).

#### **Оценка эффективности занятий по развитию речи:**

Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении эффективности использования методов и приемов для решения комплекса задач развития речи в разных возрастных группах (совершенствование связной речи и грамматического строя, формирование звуковой культуры речи и словаря).

Анализ показал, что занятия, проведенные педагогами, построены методически правильно, речь воспитателя четкая, эмоциональная. Форма занятий – образовательная ситуация. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Использовались методы развития речевой активности, дети охотно вступали в общение при помощи речи и игровых действий.. На занятиях были использованы следующие методы и приёмы: беседа о прочитанном с опорой на наглядный материал; загадывание загадок, мнемотаблицы, коммуникативные игры, творческое рассказывание, различные

игровые ситуации, показ, вопросы, обыгрывание, ситуации успеха поддерживали мотивацию детей, осуществлялся дифференцированный подход.

Сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность, помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них; обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов); - знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами. Учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения, поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания; уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

Отдельное внимание уделяется развитию планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с возрастными особенностями детей, стимулируют детей комментировать свою речь, упражняют в умении планировать свою деятельность.

В основном, дети на занятиях были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг и к совместной деятельности. Характер воздействий педагога (напоминание, показ, объяснение, непосредственная помощь) зависел от содержания работы и был эффективным.

Гигиенические требования соблюдены, использовались динамические паузы, рационально использовался материал к занятиям.

Реализованы групповые проекты «Прогулка куклы Кати», «Играем в театр», « Путешествия в лабиринте загадок» (развитие речи с использованием мнемотехники), «Моя страна, мой родной город».

**Анкетирование родителей** показало, что в большинстве своем они проявляют заботу о развитии речи детей в условиях семьи: читают книги, рассказывают сказки, играют в различные игры (лото, показывают обучающие диски или компьютерные игры), учат стихи и скороговорки. Родители не против помощи педагогов в вопросах формирования у детей грамматически правильной речи. Родители хотели бы, чтобы им оказывали такие формы педагогической помощи как наглядная агитация, практические рекомендации, в том числе и с использованием дидактических игр, применяемых в детском саду, индивидуальные беседы. В целом работа детского сада по развитию речи родителей устраивает.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что речевое развитие детей в МБДОУ соответствует уровню программных требований.

Педагоги владеют правильной литературной речью, создают условия для развития звуковой культуры речи детей, обогащения словаря, овладения грамматическим строем речи, развития связной речи.

Дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы, поощряется детское словотворчество.

Педагоги побуждают детей к общению как со взрослыми, так и с детьми, мотивируют задавать вопросы, делиться суждениями и высказываниями.

Сотрудники дают детям образцы правильной литературной речи, включая образцы речевого этикета.

В группах речевой направленности обеспечивают развитие звуковой культуры речи, правильного произношения, используют звукоподражательные игры, чистоговорки, скороговорки, артикуляционную и дыхательную гимнастику.

### **Обеспечение преемственности** детского сада и школы:

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Так же состоялось обсуждение и разработка нового направления инновационной деятельности: детская субкультура – механизмы формирования толерантности. Проведён круглый стол «Детская субкультура в социально-нравственном развитии детей и подростков», на котором принимали участие педагоги ДОО и учителя школы.

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

**Информационное обеспечение** введения ФГОС ДО: на сайте ДОО размещена информация о реализации ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчётности о ходе реализации ФГОС и организации сетевого взаимодействия педагогов ДОО с другими дошкольными образовательными организациями города, района и страны по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом.

**Взаимодействие с родителями.** Проблемы реализации ФГОС ДО были включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования. Традиционно особое внимание уделялось совместному досугу детей и взрослых, проведению детско-родительских проектов и социально-значимых акций.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с обеспечением психолого-педагогических условий педагогами ДОО в части организации самостоятельной деятельности детей, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в части дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДОО соответствует нормативным требованиям.

В ДОО созданы:

- условия для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательно – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДОО используются **методы и технологии** развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

**Формы организации педагогического процесса:** НОД, совместная деятельность с детьми, в том числе и в режимных моментах, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОО в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

**В летний период** в ДОУ была организована работа с целью создание условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить ДОУ к новому учебному году.

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- работу с кадрами;
- организационно-педагогическую работу;
- работу с детьми;
- пополнение ресурсного обеспечения на новый учебный год.

В ДОУ за летний период прошли оздоровление 140 детей дошкольного возраста. Программа летней оздоровительной и профилактической работы выполнена полностью, проведены закаливающие мероприятия, витаминизация.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций».

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация детской познавательной деятельности в летний период в соответствии с ФГОС ДО», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Досуговые игры и игры-забавы на участке», «Организация работы с детьми в адаптационный период»; проведено консультирование по проблемам:

- Подвижные игры на прогулке в летний период;
- Проблемы адаптации детей раннего возраста;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- Режим работы в ДООУ в летний период.

Проведено три смотра-конкурса:

- «Моя родина – Россия»;
- «Конкурс построек из песка»;
- «День цветов».

По результатам смотра-конкурса «Моя родина – Россия»;

- 1 место заняла – группа № 5 «Лукоморье» (Агасян Р.С.)
- 2 место – группа №6 «Теремок» «Теремок» (Амбарцумян А.Б.)
- 3 место – группа № 4 «Почемучки» (Закарян К.С.)

По результатам смотра-конкурса «Конкурс построек из песка»

- 1 место – группа №4 «Почемучки» (Шарипова Л.В.)

По результатам смотра-конкурса «Рисунки на асфальте»

- 1 место – группа №5 «Лукоморье» (Гавриленко Л.В.)
- группа №6 «Теремок»
- 2 место – группа №6 «Теремок» (Амбарцумян А.Б.)
- 3 место – группа №№ (Згода А.И., Сказкина С.И.)

По результатам смотра-конкурса «День цветов»:

- 1 место – группа №5 «Лукоморье» (Гавриленко Л.В.)
- группа №6 «Теремок»
- 2 место – группа №6 «Теремок» (Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.)

Следует отметить, что педагоги, победивших групп всегда отличаются инициативностью и творческим подходом к своей работе.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью. Наиболее удачно проведены праздники «День защиты детей», «День России» и «День ВМФ РФ», ответственные за проведение Закарян К.С., Гавриленко Л.В., Ступко Е.Ю., Амбарцумян А.Б.

Проведены физкультурные досуги:

- «Солнечные зайчики» 2мл гр;
- «Веселый стадион» 5-6 гр;
- «Разноцветные мячики» 1гр;
- «Малые олимпийские игры» 4 гр.
- «День Нептуна» все группы гр;.(Свидовская Н.Л.).

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- «Лето красное пришло»;
- «Добрые знаки»;
- «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку».

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен полностью. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено часть программно-методического обеспечения для всех групп, интерактивное и сенсорное оборудование в кабинет педагога-психолога. Проведен косметический ремонт в группах № 1,2,4.

Проведены групповые собрания по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;**

Качество подготовки воспитанников ДОО оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице № 1.

Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОО, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

№	Направления	Соответствие возрастной норме
		2018
1	социально-коммуникативное	91,5%
2	познавательное	91%
3	речевое	95%
4	художественно-эстетическое	91,7%
5	физическое	98,4%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОО является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания. Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к стабилизации уровня заболеваемости. (Таблица «№ 2).

Таблица № 2.

год	1 младшая группа	Группы старшего дошкольного возраста
2018	12,0 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи физического развития воспитанников ДОО. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

#### **Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий**

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОО и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3.

№	Уровень готовности к школе	2017год
	Соответствие возрастной	100 %

	норме	
--	-------	--

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>2017 год</i>
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 22 до 24 баллов, при максимальном 28 б).

Анализ реализации образовательной программы по возрастным группам показал, что наиболее профессионально работали группы 5 и 6.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея.

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.**

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых



должно отслеживаться в ДООУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДООУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. Успешно реализуется ФГОС ДО.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДООУ в области :

- ✓ Развитие детской игровой деятельности как одного из компонентов детской субкультуры;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик.
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников;
- ✓ Содержание и технологии работы с детьми с ОВЗ.

**2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	267 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	268/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 / 13,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35 / 13,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 12 дней

		Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 85%
1.8.1	Высшая	13 человека 65%
1.8.2	Первая	4 человек 20/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 /15%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 /45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 20\100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	1/13

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный мз \ да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да