

## Формирование эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Логопедическая помощь детям с нарушениями речи в коррекционных дошкольных учреждениях осуществляется комплексно и направлено на взаимосвязанное формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, звукопроизношения. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями происходит регулярно на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Лексическая система ребёнка представлена в виде *общеупотребительной лексики* (К общеупотребительной лексике относятся слова, без которых немислимо общение ни в одной сфере человеческой деятельности. Эти слова выражают жизненно необходимые понятия и используются во всех стилях языка и речи. Так как общеупотребительная лексика отличается пустотой и естественностью, общепонятностью, четкостью и лишена эмоционально-экспрессивной окраской, то ее часто называют нейтральной.). эмоциональная лексика в дошкольном возрасте – наиболее адекватное средство выражения личного, субъективного отношения к тому или иному предмету высказывания, к той или иной ситуации, она может быть средством выражения личных чувств ребёнка, эмоциональных переживаний. Владение эмоциональной лексикой служит средством коммуникации между дошкольниками, выражением их симпатии или антипатии.

Дети с общим недоразвитием речи часто употребляют обиходные слова и выражения. Эмоциональная лексика используется выборочно и фрагментарно или в устойчивых сочетаниях.

Понятие «эмоциональная лексика» рассматривается в двух аспектах:

### 1. Лингвистический аспект.

Для лингвистического аспекта характерна неоднозначность в понимании места и роли эмоционально - экспрессивного компонента в значении слова, что предопределяет многообразие классификаций. К эмоциональной лексике относят слова выражающие чувства, переживаемые говорящим или другим лицом: слова – оценки, квалифицирующие вещь, предмет, явление или с положительной, или с отрицательной стороны; слова, в которых эмоциональное отношение к называемому выражается не лексически, а грамматически.

### 2. В эту группу входят лексические значения, дающие оценку одному из аспектов объекта с определённой точки зрения.

Дети старшего дошкольного возраста характеризуются развёрнутой фразой, грубых лексико – грамматических и фонетических отклонений не наблюдается, отмечаются лишь отдельные проблемы в развитии фонетики, грамматики и лексики. Словарный запас дошкольника ограничен, часто нарушен адекватный выбор языкового материала, часто слова заменяются близкими по ситуации, назначению. В экспрессивной речи детей с речевыми нарушениями преобладает общеоценочный тип аксиологических значений.

Изучение употребляемой лексики у детей с ОНР выявилось, что наиболее ярко у дошкольников просматриваются психологические оценки. Объём и последовательность овладения вторым типом аксиологических значений зависит от многих факторов: интеллектуального уровня; речевого развития; возрастных особенностей; средового влияния.

С точки зрения психолингвистики слово рассматривается не как единица абстрактной языковой системы, а как речевая способность человека.

Особенность речевого развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста свидетельствуют об существенных отклонениях от нормально развивающихся сверстников как в количественной, так и в качественной характеристике словарного запаса (Жукова Н.С., 1990; Основы теории и практики логопедии, 1968; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1993).

Особенности лексики, как правило, проявляются в незнании многих слов и оборотов, в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания. Возникающие у детей специфические ошибки в виде различных замещений нужной лексемы словом, имеющим иное значение, свидетельствуют о несформированности системы значений.

Данная область освещается с различных позиций: педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических. Разработаны специальные методики, направленные на решение разнообразных вопросов, способствующих в конечном итоге развитию связной речи детей. Проблема обогащения лексики решается в игровой деятельности, различных форм вербальной коммуникации, фразовой речи детей.

При исследовании нейтральной лексики установлено незнание значения отдельных слов (названий действий, образованных от звукоподражаний, частей предметов, профессий). Незнание количественных и качественных особенностей при определении видовых понятий, в установлении синонимических и антонимических отношений, в понимании явлений многозначности, во фразовой речи (лексические замены слов; аграмматизмы; использование однотипичные конструкции; отсутствие начала и конца рассказа; наличие большого количества пауз, связанных с процессом поиска нужного слова; замена субъекта, объекта, наименования признака предмета личными и указательными местоимениями, а так-же указательными местоименными наречиями).

Употребление лексики, отражающей эмоциональные состояния и оценки в устной речи детей с ОНР, в два раза ниже, чем у дошкольников с нормальным речевым развитием. У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются своеобразные ошибки: лексические замены; названия одних предметов другими, ситуативно связанными с ними; названия признаков словосочетанием или предложением; точных слов – определений прилагательными, имеющими широкое значение; названия признаков названиями действий; одного названия другим, обусловленное неадекватным использованием суффиксов, за счёт недифференцированности лексических оттенков; на основе недостаточной дифференцированности эмоциональных состояний; одного названия другим на основе фонетической близости звуков; слов, называющих чувства словами – оценками и наоборот.

Всё указывает на то, что процесс развития лексической системы, и эмоциональной лексики у детей с ОНР, не может происходить спонтанно, для этого требуется систематическая, поэтапная логопедическая работа. Разработана система методических приёмов, направленная на формирование эмоционального «слоя» лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

Специальные приёмы должны быть включены в работу с разнообразными заданиями по формированию лексико – грамматических средств и развитию связной речи, а также в деятельность воспитателей и родителей.

Система методических приёмов должна прослеживать цель формирование эмоциональной лексики у детей с ОНР, опираясь на развитие вербальных и невербальных средств общения. В соответствии с данной целью на основе деятельностного и системного подходов к изучению и коррекции нарушений речи, принципов развития чувства языка, системности, коррекции и компенсации.

В алгоритм коррекционной работы должны включаться:

1. Изучение и уточнение эмоциональных состояний, доступных возрасту.

В этот раздел входит изучение и уточнение эмоциональных состояний радости, грусти, злости, испуга, удивления. Реализуется в беседах с детьми на вводных занятиях.

2. Развитие паралингвистических средств общения.

В данном разделе осуществляются следующие задачи: научить различать эмоции по схематическим изображениям; сформировать умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя мимические, пантомимические средства и графические приёмы; развивать способность понимать свои чувства и чувства других людей с помощью игровых и музыкальных приёмов.

3. Формирование интонационной стороны речи.

На этом этапе проводится целенаправленную работу по формированию воспроизведения ритма речи; воспроизведения выразительности речи; умения пользоваться средствами выразительности в экспрессивной речи.

4. Формирование эмоциональной лексики, состоящей из слов: названия чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом; оценок, квалифицирующих вещь, предмет, явление лексически с положительной или отрицательной стороны; передающих эмоциональное отношение путём морфологических преобразований.

В процессе проведения логопедических занятий расширяется словарный запас в области эмоциональной лексики и развиваются самостоятельные связные высказывания на основе эмоций, чувственных образов.

5. Развитие выразительных связных высказываний и речевой коммуникации.

В данном разделе ставится цель - введение в речь эмоциональной лексики и развитие вербальной коммуникации на основе интеграции лексических средств, интонационной стороны речи и паралингвистических компонентов в процессе игровой деятельности (развитие чувства эмпатии, сочувствия, сопереживания на основе сюжетно-ролевых игр; обогащение событийной стороны игры путём анализа собственных чувств и эмоциональных переживаний).

Воздействие необходимо осуществлять поэтапно. Этапы тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

В результате специальной, целенаправленной работы с детьми, имеющими ОНР происходит автоматизация слов, обозначающих эмоции, и осуществляется введение их в экспрессивную речь. В процессе реализации основной цели достигается расширение диапазона эмоциональной лексики за счёт нюансирующих лексем, что позволяет дошкольникам свободно владеть данной лексикой и применять её в связной речи.

Систематическая, поэтапная, специально организованная коррекционная работа по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР позволяет качественно и количественно изменить уровень их лексического развития и речевого общения в целом.