

«Вариативные модели воспитания толерантности у детей дошкольного возраста: детская субкультура как средство формирования основ толерантного поведения детей дошкольного возраста»

(Приказ № 330 от 22.05.2017г. МОиПОРО).

Научный руководитель доктор философских наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики РГМУ, Власова В.Н.

Цель инновационной деятельности развитие детской субкультуры как механизма, обеспечивающего формирование толерантного поведения детей дошкольного возраста. Развитие методического потенциала педагогического коллектива детского сада.

Задачи инновационной деятельности:

- изучение психолого-педагогических исследований, методической литературы, опыта работы по проблеме инновационной деятельности;
- анализ реальной ситуации в детском саду в контексте направления инновационной деятельности (выявление проблем, формирование механизмов достижения качества обучения и воспитания воспитанников в условиях толерантной образовательной среды, анализ используемых форм и методов работы с детьми);
- разработка модели формирования толерантности у дошкольников средствами детской субкультуры, обеспечивающей развитие у детей самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения, создание условий для обретения личностью таких социально важных качеств, как активность и социальная уверенность.
- формирование толерантной образовательной среды в детском саду;
- определение механизмов внедрения модели формирования толерантности у дошкольников средствами детской субкультуры;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности;
- создание персонафицированных моделей повышения компетентности педагогов в области инновационной деятельности;
- стимулирование творческой активности педагогов, мотивация на участие в инновационной деятельности, формирование культуры толерантного поведения;

- организация трансляции эффективного опыта по проблемам инновационной деятельности (в сети интернет, семинары, конференции и др.);
- разработать систему мониторинга педагогической деятельности, направленной на формирование толерантности у дошкольников средствами детской субкультуры;

Методы и средства реализации проекта:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме инновационного проекта;
2. Проектирование системы работы детского сада по формированию толерантности у дошкольников средствами детской субкультуры с учетом возрастных особенностей воспитанников;
3. Организация толерантной образовательной среды детского сада;
4. Проектирование системы мониторинга реализации инновационного проекта;
5. Разработка персонифицированных моделей повышения профессиональных компетенций педагогов по проблеме инновационной деятельности;
6. Обобщение и систематизация опыта работы детского сада по инновационной проблеме;
7. Анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемый результат инновационной деятельности

1. **Изучение** теоретических подходов к понятию «детской субкультуры», выделить её признаки и виды, влияние на формирование основ толерантного поведения.
2. **Разработка и реализация** модели формирования толерантности у дошкольников в контексте развития детской субкультуры.
3. **Приобщение** воспитанников к детской субкультуре с целью гармонизации социализации и индивидуализации ребенка в группе сверстников, осознания своего социального «я» и формирования готовности к позитивному принятию роли школьника в будущем;
4. **Создание** условий для наиболее эффективного личностного и интеллектуального роста детей в различные возрастные периоды;
5. **Повышение качества обучения и воспитания** детей, совершенствование приемов работы по социально-нравственному воспитанию и развитию дошкольников.

6. **Разработка методических рекомендаций** по внедрению модели формирования толерантности у дошкольников в контексте развития детской субкультуры; мониторинга реализации проекта.
7. **Публикация результатов инновационной деятельности**, а так же проблемных статей в научно-педагогических изданиях с целью распространения эффективного опыта инновационной деятельности.

Целевая аудитория проекта

Прямая целевая аудитория: дети, родители, педагоги МБДОУ № 177.

Косвенная (вторичная) целевая аудитория: педагогическое сообщество, родительское сообщество, учреждения образования и культуры, агенты ДППО, социум, администрация МБДОУ.

Ресурсы проекта:

- *кадровые* - весь штатный состав педагогических работников организации
- *финансовые* – Реализация проекта обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
- *материально-технические* - Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 177 обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Используются 2 интерактивных комплекса, интерактивный песочный стол, Система голосования SMART RESPONSE, сенсорное оборудование.

Социальные эффекты успешной реализации проекта

Социальная консолидация всех субъектов образовательного пространства:

- ✓ Успешная социализация воспитанников МБДОУ (овладеют ключевыми компетенциями, сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; минимизируются конфликтные ситуации в ДОУ и дома)
- ✓ Педагоги расширят возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, фиксирующих успехи детей в зоне их ближайшего развития за счет применения современных образовательных технологий, овладеют способами

субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с воспитанниками и их родителями. Оптимизируют работу с семьей за счет привлечения родителей к процессу образования и повышения их ответственности за воспитание и развитие детей.

- ✓ Родители расширят свое участие в процессе воспитания и образования детей в МБДОУ, смогут использовать интеллектуальный, профессиональный, семейный потенциал для воспитания и образования детей, наладят партнерские взаимоотношения с педагогами.

Организация социального партнерства:

- ✓ ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Академия психологии и педагогики, «Высшая школа кадров управления, образования и социальной сферы»;
- ✓ ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Кафедра истории;
- ✓ ГБОУ ВПО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»; КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ФПК и ППС, филиал кафедры ЮНЕСКО;
- ✓ ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО;
- ✓ МКУ Информационно-аналитический центр образования города Ростова-на-Дону»;
- ✓ МОУ ППМС ЦДК Советского района; города Ростова-на-Дону;
- ✓ ДДТ Советского района г.Ростова-на-Дону.
- ✓ Детская поликлиника № 45;
- ✓ Храм Иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость».

Перспективы развития стратегии проекта, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий

Проблема данного проекта имеет широкие перспективы для дальнейшего развития и модификации в различных образовательных реалиях.

В проекте выделены ведущие факторы и сферы деятельности дошкольной образовательной организации, направленные на формирование толерантности субъектов образовательного пространства, определены варианты (модели) практического использования опыта. Все модели в равной степени значимы и могут существовать либо параллельно, либо интегрироваться одна в другую, что позволит любой образовательной организации выбрать оптимальный для себя сценарий формирования толерантности с учетом особенностей своей образовательной среды.

При дальнейшем теоретическом и практическом развитии данного опыта, станет возможным создание нового направления психолого-педагогического

сопровождения воспитанников детского сада на разных возрастных этапах с учетом развития детской субкультуры и ее влияния на формирование толерантных форм поведения у детей, развития коммуникативной культуры, актуализации духовно-нравственного воспитания дошкольников как социокультурной ценности.