

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №177
_____ Л.В.Оболенская
Приказ № 37
от «06 » апреля 2020 г.

ОТЧЕТ

**О результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»**

Ростов-на-Дону
2020

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДОУ функционировали 6 групп. Из них 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

1.1..2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 177 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 177 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

- Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А.Петровой

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой
- ✓ Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой.
- ✓ Программа дошкольного образования «Куки и друзья» под редакцией К. Харвел

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в **2019** году в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Программой развития МБДОУ создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием. В отчетном периоде были приобретены: интерактивные комплексы, бизборды, детские робототехнические комплексы, конструкторы «Лего», оборудование по ПДД, оборудование для физкультурной площадки.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Открыт консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: 12 воспитателей и специалисты дополнительного образования – музыкальный руководитель, преподаватель изо, преподаватель художественного труда, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, 3 учителя – логопеда, учитель английского языка.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности средствами детской субкультуры;
- включение педагогов в конкурсное движение;
- индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- изучение и обобщение ППО,
- методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

В 2019 году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 19 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 2 человек, 1 категория - 4 человека.

Обучаются:

ДПК – 1 человек.

Соискатели Академии психологии и педагогики ЮФУ – 1 человек.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Основные аспекты использования компонентов детской субкультуры в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста»; «Формы и методы речевого развития», круглого стола «Современная детская субкультура: развивающий потенциал», в работе районной научно-практической конференции «Трибуна инноваций» (Оболенская Л.В., Шляхина О.Н., Закарян К.С., Щербакова Т.В., Батракова Г. Т., Мендус Е.В., Маркина К.Г., Артемова Е. Ф., Марченкова Г. А.,), в муниципальном проекте «Ростов – город открытый для школ» (Шляхина О.Н.), муниципальном семинаре «Детская субкультура как один из основных факторов социализации детей дошкольного возраста» (Шляхина О.Н.), «Профстандарт «Педагог» и современные тренды в образовании», «STEAM образование – универсальный инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО», «Обучение основам программирования детей дошкольного возраста с использованием игровой лаборатории Matata lab» (Шляхина О.Н.) , в работе районного МО с опытом работы: секция руководителей «Инновационная деятельности ДОУ как средство повышения качества образования» (Оболенская Л.В.), секция инструкторов по физвоспитанию Патриотическое воспитание дошкольников на основе краеведения в процессе организации двигательной деятельности и спортивно-массовых мероприятий в условиях ДО в соответствии ФГОС», (Мендус Е.В.) секция воспитателей «Интеграция работы воспитателей и специалистов с детьми с ОВЗ» (Шарипова Л.В..). Также на базе МБДОУ № 177- ММРЦ проведены два методических семинара - Всероссийский семинар-совещание по проблеме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие дошкольников» и обучение родному языку в условиях реализации государственной программы «Развитие образования» - «Речевое развитие дошкольников посредством игровых технологий в дошкольном образовательном учреждении в условиях поликультурной среды» и областной методический семинар «Условия реализации внутренней системы оценки качества в ДОУ».

Теоретические аспекты проектного подхода в рамках реализации программы «Здоровый дошкольник» были представлены в рамках работы городского «Педагогического форума – 2019».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1. VI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в 2019 в номинации «Лучший профессионал образовательной организации», 1 место на региональном этапе, лауреат на всероссийском этапе (Шляхина О.Н.)
2. Муниципальный конкурс «Звездочки Ростова», **1 место** танец «Я на печке молотила», **1 место** песня «Выглянуло солнышко», (музыкальный руководитель Батракова Г.Т. воспитатели Агасян Р.С., Гавриленко Л.В., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б).
5. В муниципальном этапе конкурса муниципального этапа областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Лучшее праздничное мероприятие,

посвященное 5-летию образования команд юных помощников инспекторов движения» 1 место (Батракова Г.Т., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.)

6. В муниципальном этапе конкурса «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД» - 2 место.(Шляхина О.Н., Агасян Р.С., Батракова Г.Т.)

7. В IV открытом фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов "Браво, дети!" среди детей дошкольного возраста. Иван К., участвовавший в номинации "Художественное слово", стал лауреатом III степени. Танцевальный коллектив "Искорки", принявший участие в номинации "Театр костюма" с номером "Нет живописней русского наряда!", стал финалистом, лауреатом I степени.

Публикации:

1. Детская субкультура как средство формирования толерантности в дошкольном возрасте (Оболенская Л.В., заведующий МБДОУ № 177, Шляхина О.Н. старший воспитатель МБДОУ № 177) «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» №1 2019год.

2. Коллекционирование как часть детской субкультуры (Закарян К.С. Щербакова Т.В). «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» №1 2019год.

3. Игра как часть детской субкультуры (Батракова Г. Т, Мендус Е.В., Маркина К.Г) «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» №1 2019год.

4. Специфика обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (Артемова Е.Ф., Марченкова Г.А.), «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» №1 2019год.

5. Проектирование модели внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении: нормы и условия.(Шляхина О.Н), сборник методических материалов «Управление качеством дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана Программа развития на 2017– 2020 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ и утверждены заведующим ряд локальных нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность детского сада в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», в том числе Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;

В 2019 учебном году МБДОУ № 177 совместно со школой № 15 продолжили инновационную деятельность по проблеме: «Вариативные модели воспитания

толерантности у детей дошкольного возраста: детская субкультура как средство формирования основ толерантного поведения детей дошкольного возраста» (Приказ № 330 от 22.05.2017г. МОиПОРО). Научный руководитель доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики РГМУ, Власова В.Н.

В течение года коллектив детского сада работал над проблемой *Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка;*

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно-действующего семинара «Основные аспекты использования компонентов детской субкультуры в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста»
2. Анализ работы с воспитанниками и родителями.
3. Анализ предметно-развивающей среды.
4. Анкетирование педагогов.
5. Изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
6. Включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
7. Индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
8. Изучение и обобщение ППО, Мотивация и подготовка к участию в конкурсном движении;

Оценка знаний педагогов в области развития сюжетно-ролевой игры показала компетентность педагогов в вопросах организации игры детей в соответствии с возрастными особенностями, составлении плана – конспекта развития сюжетно-ролевой игры.

Анализ календарного планирования показал, что во всех возрастных группах сюжетно-ролевые игры планируются в системе, прослеживается перспектива предварительной работы, индивидуальной деятельности с детьми, работа с родителями по оснащению игровой среды для сюжетно-ролевых игр, педагоги используют инновационные игровые технологии, учитывают индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. В рабочих программах всех возрастных групп отслеживаются материалы по использованию сюжетно-ролевых игр в работе с детьми: тематика, содержание, цели и задачи.

Тематика игр не во всех группах разнообразная, при планировании игровой деятельности воспитатели ориентируются в первую очередь на интересы детей и появление в окружающей жизни новых понятий: супермаркет, салон красоты и т.п.. Поэтому, такие игры, как «Магазин продуктов», «Супермаркет», «Поликлиника», «Поездка», «Детский сад», «Почта», «Школа» включаются в планирование чаще

остальных. При этом такие сюжетно-ролевые игры, как «Строители», «Путешествие», «Большая стирка», «Театр», «Библиотека», «Зоопарк», «Рыбаки» планируются реже.

Оценка руководства педагога игровой деятельностью детей показала, что педагоги почти все в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе, осуществляя руководство игровой деятельностью, создают мотивацию и положительный эмоциональный настрой на участие детей в игре, используют разнообразные приемы руководства игрой, соблюдают методику руководства сюжетно-ролевой игрой, но не всегда подводятся итоги и обсуждение игры, в 3 и 4 группах не всегда проводится предварительная работа.

В младших группах воспитатели вводят детей в предметный мир, раскрывают способы действий с предметами и их назначением; учат выполнять несколько действий с одним предметом; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.

В средней группе педагоги развивают умение выбирать роль, учат взаимодействовать в сюжете игры с двумя действующими лицами, ведут работу по развитию и обогащению сюжетов игр.

В старшей и подготовительной к школе группах, при организации сюжетно-ролевых игр у воспитанников, формируются отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, активно используются элементы детской субкультуры. При подготовке к сюжетно-ролевой игре используются наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя о труде взрослых, использование иллюстраций, инсценировки литературных произведений, этические беседы, непосредственное участие воспитателя в игре, предложения, советы, разъяснения, ситуации, направленные на обогащение замысла игры.

Оценка игровых знаний, умений и навыков у детей показала, что их уровень развития во всех группах соответствует возрасту. В младших группах дети учатся придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение, тем не менее, навыки игровой деятельности сформированы не у всех детей: часть воспитанников не умеют самостоятельно выбирать используемые атрибуты, оборудование и игрушки для игры. В старшей группе дети обыгрывают только один сюжет, введение дополнительного сюжета и ролей затрудняет развитие игры. Распределением ролей владеют не все дети – просто входят в игру и, если играющие не возражают, играет согласованно с ними или рядом. В старшей и подготовительной группах активно используются предметы-заместители, дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы, владеют приемом сюжетосложения, умением четко распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. Испытывают чувство ответственности за выполнение порученной ему роли. Но без подсказок педагога сюжет игры не развивается, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес.

Оценка условий, созданных в группе для развития игровой деятельности детей, показала, что игровые зоны оборудованы всем необходимым, находятся в эстетичном состоянии, расположены и хранятся в доступном для использования детьми месте. Во всех группах есть атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей, различные конструкторы, строительный материал для создания игровой среды.

При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации ПРС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек.

Из-за недостатка места во многих группах редко используются возможности макетов, которые вносятся в среду на определенный временной период. Для обозначения контейнеров с атрибутикой используются маркеры.

В ходе тематической проверки было проведено анкетирование родителей по теме: «Выявление игровых интересов и предпочтений ребёнка дома», которое показало следующие результаты:

- ✓ 65% опрошенных родителей не принимают участия в выборе игры для ребёнка, дети выбирают игру самостоятельно;
- ✓ 70 % детей играют дома самостоятельно от 1 до 2 часов;
- ✓ 80 % детей берут игровые сюжеты из компьютерных игр и телевидения, и только 20% - придумывают самостоятельно.

В ходе тематического контроля в старших группах была отмечена система сотрудничества с родителями по организации игры.

Таким образом, следует сделать выводы: сюжетно-ролевая игра в детском саду организуется, дети владеют навыками игровой деятельности. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, взаимодействуют с родителями по данной теме, пополняют предметно-развивающую среду, изучают методическую литературу по организации игры, участвуют в семинарах-практикумах, повышают свое мастерство в вопросах организации сюжетно-ролевой игры.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой *«Создание организационно-методических условий для повышения эффективности работы по становлению логико-математического опыта детей через совершенствование педагогического мастерства педагогов (выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий)»*.

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

- Изучение педагогического опыта в области развития логико-математического мышления дошкольников;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- включение каждого педагога в деятельность по повышению эффективности работы по становлению логико-математического опыта детей;
- индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- изучение и обобщение ППО, Мотивация и подготовка к участию в конкурсном движении;

Оценка знаний педагогов в области развития логико-математического мышления дошкольников показала компетентность педагогов в вопросах организации деятельности по формированию основ логического мышления, развития познавательных способностей, конструктивно-модельной деятельности.

Результаты **анкетирования педагогов** показали, что воспитатели знают основные направления развития логико-математических способностей детей дошкольного возраста и применяют различные методы и приемы в практической деятельности; умеют строить индивидуальную работу с детьми в разных режимных моментах.

В работе воспитатели используют такие методы и приемы как: проблемные ситуации, вхождение в воображаемую игровую ситуацию, математические игры, игры-путешествия, интеллектуальный тренинг, образовательное конструирование, основы программирования. Знают и используют в практической деятельности современные технологии: мнемотехнику, ТРИЗ, РТВ, технологии активизирующего обучения, моделирования, используют разные формы мотивации детей к познавательной деятельности. Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям была предложена карта самооценки проф.мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал:

- 100% педагогов знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов.

Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации.

Анализ календарных планов показал, что педагоги используют карточное планирование, где учтены все формы развития логико-математических способностей детей дошкольного возраста с учетом основной образовательной программы детского сада и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В планах учтены возрастные особенности детей, отражена системность изучаемого материала. Во всех группах планируется НОД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические логико-математические игры, интеллектуальный тренинг, в старших группах запланированы досуги познавательного характера.

В режимных моментах и в игровой деятельности педагогами групп № 4, 3 недостаточно отражена индивидуальная работа с детьми на развитие логического мышления, памяти, смекалки. Не отражено в планах проведение с детьми интеллектуальных игр, досугов познавательного характера и взаимодействие с родителями по формированию у детей элементарных математических представлений

Анализ планов группы № 1 показал, что в разных видах деятельности не системно прослеживаются мероприятия по развитию познавательных способностей.

При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОО прошел обмен опытом между педагогами – краткосрочные образовательные практики по формированию логико-математического мышления.

По результатам просмотра были выявлены следующие положительные моменты:

- Просмотр НОД в 5 старшей группе (Агасян Р.С., Гавриленко Л.В.) и 6 подготовительной группе (Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.) показал высокий профессионализм педагогов в подборе форм и методов работе с детьми. Умение мотивировать детей на постановку цели, добиваться результата, использование информационно-коммуникационных технологий. Также следует отметить качество занятия в группе №2 вторая младшая (Нестерова О.А., Кулагина В.А.). Деятельность с малышами по закреплению формы и цвета было организовано с использованием игровой оболочки «Сказочное путешествие». В занятии использовались все виды детской деятельности, учтены особенности социальной ситуации развития детей младшего возраста.

- Воспитатели группы №3 старше-подготовительная (Згода А.И., Шарипова Л.В.) показали методы использования разных видов конструкторов для развития логики детей

старшего дошкольного возраста. Группа № 4 средняя (Агаева Л.Р., Цой О.В.) сделали акцент на развитие основ логического мышления в художественно-продуктивной деятельности.

- Воспитатели группы раннего возраста (Щербакова Т.В., Поташова В.В.) провели показ использования различных приемов аппликации в работе с детьми 2-3 лет по закреплению знаний формы и цвета.

- Специалисты показали использование робототехнического набора Матата.лаб в коррекционной работе с детьми. Педагог-психолог Сказкина С.И. провела познавательное мероприятие – «Путешествие по природным зонам» для детей с проблемами развития познавательной сферы. Учителя-логопеды Артемова Е.Ф. и Дурмушян Н. Ю. – занятие по развитию познавательных способностей с детьми с тяжелым недоразвитием речи. Музыкальный руководитель Батракова Г.Т. показала методы обучения детей программированию музыки.

- Очень удачным был показ разнообразных дидактических игр и приемов развития логического мышления у детей с недоразвитием речи учителем – логопедом Марченковой Г.А. – «Путешествие в магазин», «Веселый поезд», «Буквы заблудились».

Анализ познавательного развития детей показал:

у 40% - высокий уровень сформированности элементарных математических представлений, соответствующий программным целям и задачам, возрасту обучающихся.

у 50 % - уровень элементарных математических представлений проявляется на среднем уровне, наблюдается разница между уровнем познавательной активности и уровнем овладения способами познавательных действий, особенно в группах № 1, 2 и 3.

у 10% - низкий уровень применения элементарных математических представлений в различных видах детской деятельности (дети ТНР, ЗПР)

Таким образом, можно отметить, что в основном уровень познавательного развития детей соответствует возрастной норме и требованиям ФГОС ДО.

При изучении условий для познавательного развития детей в детском саду был проведен смотр-конкурс на лучшее методическое обеспечение центра занимательной математики. Критериями для оценивания показателей в ходе смотра-конкурса стало: разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления представленных пособий. Во всех шести группах есть центр занимательной математики. Наиболее хорошо представлен развивающий, демонстрационный и раздаточный материал присутствует в группах №5, №6. Также в этих группах сформированы картотеки и медиатеки по развитию математических способностей дошкольников.

Разнообразные дидактические игры присутствовали в гр. № 4, № 3, №2.

В группах № 1 и 2 используются бизборды. Однако группе № 1 следует пополнить предметную среду пособиями для познавательного развития детей.

С целью выявления представлений родителей о развивающих играх и познавательном развитии детей, в ДОУ было проведено анкетирование родителей. Всего приняли участие 150 человек. Результаты показали:

- 90 % опрошенных считают, что их дети часто задают вопросы почему? Зачем? Как? т.е. являются любознательными.

- 70 % родителей отвечают, что дети проявляют интерес к символическим языкам.

- Среди развивающих игр родителям наиболее знакомы такие игры: домино (78%), лото (60 %), шашки, шахматы (56 %), 16 % (8 человек) слышали о блоках Дьеныша, палочках Кюизенера, играх Никитиных, Танграм.

- Дома у воспитанников есть такие развивающие игры как домино и лото (76 %), шашки (56 %), шахматы, пазлы (18 %). У 6%- блоки Дьеныша, кубики Никитиных, палочки Кюизенера.

- 92 % родителей считают основной целью познавательного развития детей в детском саду - развитие психических функций, мышления, внимания, памяти; 24% - подготовка к обучению в школе, 13% научить считать, решать задачи, ориентироваться в пространстве.
- 95 % считают, что в группах имеется наглядная полезная информация для родителей по познавательному развитию детей, особенно в группах № 5, 6. 5% родителей считают, что информация интересная, но не всегда актуальна именно для них.

Полученные данные говорят о том, что эффективность работы по педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной.

Обеспечение преемственности детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Так же реализуется новое направление инновационной деятельности: детская субкультура – механизмы формирования толерантности. Проведён круглый стол «Современная детская субкультура: развивающий потенциал», на котором принимали участие педагоги ДОУ и учителя школы.

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО: на сайте ДОУ размещена информация о реализации ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчетности о ходе реализации ФГОС и организации сетевого взаимодействия педагогов ДОУ с другими дошкольными образовательными организациями города, района и страны по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом.

Взаимодействие с родителями. Темы реализации ФГОС ДО включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с обеспечением психолого-педагогических условий педагогами ДОУ в части индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям.

В ДОУ созданы:

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательно – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДОУ используются **методы и технологии** развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

Формы организации педагогического процесса: НОД, совместная деятельность с детьми, в том числе и в режимных моментах, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создания в учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

Решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить ДОУ к новому учебному году.

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- работу с кадрами;
- организационно-педагогическую работу;
- работу с детьми;
- пополнение ресурсного обеспечения на новый учебный год.

В летний период в ДОУ прошли оздоровление 170 детей дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;

- «О мерах предупреждения кишечных инфекций».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- по предупреждению травматизма на прогулках;
- соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Проектная деятельность в летний период», «Организация работы с детьми в адаптационный период»; проведено консультирование по проблемам:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
 - Адаптация детей раннего возраста;
 - Организация досуга с детьми в летний период;
 - Летние праздники и развлечения;
 - «Режим работы в ДОУ в летний период»
 - Правильная организация закаливающих процедур.
- Оказание первой помощи

Проведено три смотра-конкурса:

- конкурс детских рисунков «Моя любимая сказка»
- конкурс детских рисунков «Летний вернисаж на асфальте».
- конкурс поделок из пластика «Наши руки не знают скуки».

По результатам смотра-конкурса «Моя любимая сказка»;

- 1 место заняла – группа №6 «Теремок» (Амбарцумян А.Б.)
- 2 место – группа № 5 «Лукоморье» (Агасян Р.С.)
- 3 место – группа № 2 «Почемучки» (Кулагина В.А.)

По результатам смотра-конкурса «Летний вернисаж на асфальте».

- 1 место – группа № 5 «Лукоморье» (Агасян Р.С., Гавриленко Л.В.)
- 2 место – группа №6 «Теремок» (Амбарцумян А.Б.)
- 3 место – группа №3 (Згода А.И., Сказкина С.И.)

По результатам смотра-конкурса «Наши руки не знают скуки»:

- 1 место – группа №5 «Лукоморье» (Гавриленко Л.В.)
- 2 место – группа №6 «Теремок» (Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.)
- 3 место – группа №3 (Згода А.И., Шарипова Л.В.)

Следует отметить, что педагоги, победивших групп всегда отличаются инициативностью и творческим подходом к своей работе.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью. Наиболее удачно проведены праздники: «День защиты детей» (Батрпкова Г.Т., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б., Згода А.И., Шарипова Л.В., Агасян Р.С., Гавриленко Л.В.); «День независимости России» (Батрпкова Г.Т., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б., Згода А.И., Шарипова Л.В., Агасян Р.С., Гавриленко Л.В.); «Акция «Безопасность с ПДД» (Батрпкова Г.Т., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б., Згода А.И., Шарипова Л.В., Агасян Р.С.,

Гавриленко Л.В.), «Праздник мыльных пузырей» (Кулагина В.А., Нестерова О.А., Цой О.В., Агаева Л.Р.)

Проведены физкультурные досуги:

- «Праздник зарядки» (Кулагина В.А., Нестерова О.А., Цой О.В., Агаева Л.Р.)
- «Мини-футбол» (Агасян Р.С., Гавриленко Л.В.)
- «Малые олимпийские игры» (Цой О.В., Агаева Л.Р.)
- «День ВМФ РФ все группы гр; (Баткакова Г.Т.Свидовская Н.Л.).

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- «Волшебный песок»;
- Мир моих увлечений».

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен полностью. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено часть программно-методического обеспечения для всех групп, интерактивное и сенсорное оборудование в кабинет педагога-психолога. Проведен ремонт в группах № 1,2,4. Проведены групповые собрания по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;

Качество подготовки воспитанников ДОУ оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице № 1.

Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

№	Направления	Соответствие возрастной норме
		2019 год
1	социально-коммуникативное	91,5%
2	познавательное	91%
3	речевое	95%
4	художественно-эстетическое	91,7%
5	физическое	98,4%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания. Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 2).

Таблица № 2.

год	1 младшая группа	Группы старшего дошкольного возраста
2019	12,0 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи физического развития воспитанников ДОО. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: стабилен, с тенденцией к уменьшению уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОО и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3.

№	Уровень готовности к школе	2019год
	Соответствие возрастной норме	100 %

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени

адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>2019 год</i>
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 22 до 24 баллов, при максимальном 28 б).

Анализ реализации образовательной программы по возрастным группам показал, что наиболее профессионально работали группы 5 и 6.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетентны. Особо отмечают результативность проектной деятельности и досуговых мероприятий, вызывают интерес информационные разделы сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик в области развития логико-математического мышления дошкольников.
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	272 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	222 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	272/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	272/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 / 19,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	53 / 19,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 12 дней Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 72/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	16 человек

	(профиля)	72/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 28/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 28/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 95/%
1.8.1	Высшая	15 человек 68%
1.8.2	Первая	3 человека 13,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	5 /22,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 /40,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 13,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 36,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека\ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 22\100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный мз \ да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да