

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №177
_____ Л.В.Оболенская
Приказ № 56
от «05» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ

**О результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»
за 2020 год**

Ростов-на-Дону
2021

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДОУ функционировали 18 групп. Из них 14 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 177 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 177 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

- Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А.Петровой

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой
- ✓ Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой.
- ✓ Программа дошкольного образования «Куки и друзья» под редакцией К. Харвел
- ✓ Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко
- ✓ Программа дошкольного образования "Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи" под редакцией Г.А. Каше
- ✓ Программа дошкольного образования "Са-Фи-Дансе" под редакцией Ж.Е. Жирилевой, Е.Г. Сайкиной

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в **2020** году в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Программой развития МБДОУ создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием. В отчетном периоде были приобретены: интерактивные комплексы, бизборды, детские робототехнические комплексы, разные виды конструкторов.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Открыт консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью:

Корпус 1: 12 воспитателей и специалисты дополнительного образования – музыкальный руководитель, преподаватель допобразования, преподаватель художественного труда, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, 3 учителя – логопеда, учитель английского языка.

Корпус 2: 20 воспитателей и специалисты дополнительного образования – 3 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 учителя – логопеда.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Консолидация педагогического коллектива (1 и 2 корпус) как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- ✓ включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- ✓ индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений,

- диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
 - ✓ совершенствование системы управления МБДОУ;
 - ✓ изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
 - ✓ методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
 - ✓ методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

В 2020 году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 48 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 6 человек, 1 категория – 5 человека.

Обучаются:

ДПК – 1 человек.

Соискатели Академии психологии и педагогики ЮФУ – 1 человек.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Детская субкультура как особая система развития в детской среде представлений о мире и общемировых ценностях», в работе Всероссийского научно-практического семинара (с международным участием) по проблеме «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и ФГОС ДО», в формате он-лайн. Во Всероссийском фестивале профессиональных педагогических сообществ **«В царстве родного языка»** в условиях реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

В работе районного МО с опытом работы: секция руководителей «Управленческий проект Внедрение модели использования ведущих образовательных практик в ДОО» (Оболенская Л.В.), секция воспитателей «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через приобщение к культурному наследию России» (Агасян Р.С., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б., Гавриленко Л.В.), секция музыкальных руководителей «Движение. Музыка. Слово...» (творческие формы работы педагога – музыканта с детьми) (Сафонова О. Л., Слаба Т. Ю.).

Также на базе МБДОУ № 177- ММРЦ проведены два методических семинара - «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие интеллектуальных способностей у дошкольников средствами логико-математических игр».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1 В муниципальном этапе конкурса «Презентация инновационных подходов к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками дошкольной образовательной организации» - **1 место.**(Шляхина О.Н., Агасян Р.С., Батракова Г.Т.)

2. В V открытом фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов "Браво, дети!" среди детей дошкольного возраста. король Матвей, участвовавший в номинации "Художественное слово", стал лауреатом **II степени**. Танцевальный коллектив

"Искорки" - "Театр костюма" с номером "Слава армии Российской!", стал финалистом, лауреатом **II степени**.

3. Сказкина С.И., педагог-психолог победитель конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области в 2020 году», победитель регионального этапа и лауреат премии Губернатора Ростовской области.

4. VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (Артемова Е.Ф., **победитель** регионального этапа, лауреат всероссийского этапа).

5. Муниципальный фотоконкурс «Неразлучные друзья – взрослые и дети!» (3 финалиста, победители, приз зрительских симпатий).

6. Городской конкурс конспектов «Лучшее занятие по ПДД для воспитанников ДОО». (2 место, воспитатель Гавриленко Л.В.).

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - 16 ноября – международный день толерантности», «Кукла Катя ждет гостей», «Математический театр», «Математические сказки», «День добрых дел», «Наши добрые сказки», «Путешествие по сказкам», «Сказка ложь, да в ней намек...», «История Ростова в открытках и фотографиях», «Моя страна, мой родной город»; конкурсах - « Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «Ёлочная игрушка», рисунков «Мамочка любимая моя», «Дружат дети всей земли», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха».

Публикации:

1. «Практические советы учителю» Методический журнал ,№2, 2020 Батракова Г.Т., Амбарцумян А.Б. День Победы – счастливый, светлый день весны. Мероприятие для старшей группы.

2. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников средствами логико-математических игр» Оболенская Лилия Викторовна, заведующий, Шляхина Ольга Николаевна, старший воспитатель (материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы")

3. Игра как эффективное средство развития лексики детей с общим недоразвитием речи. Артемова Екатерина Федоровна, учитель-логопед (материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы")

4. Сенсорные стратегии речевого развития – основа оптимизации языковой среды ДОУ. О.Н. Шляхина, материалы Всероссийского фестиваля профессиональных педагогических сообществ «В царстве родного языка».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана Программа развития на 2021– 2023 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;

В 2020 учебном году МБДОУ № 177 совместно со школой № 15 продолжили инновационную деятельность по проблеме: «Вариативные модели воспитания толерантности у детей дошкольного возраста: детская субкультура как средство формирования основ толерантного поведения детей дошкольного возраста» (Приказ № № 549 от 13.07.2020 г «Об областных инновационных площадках» МОиПОРО). Научный руководитель доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики РГМУ, Власова В.Н.

С 2020 года МБДОУ № 177 является участником сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» - «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ № 189 от 23.11.2020г.)

Предмет инновационной деятельности: инновационный потенциал социокультурных и культурологических моделей образовательной среды для повышения качества всех уровней образования, профессионального и личностного роста педагогов. Каждая модель включает научные подходы, систему принципов, структуру социокультурного опыта, систему образовательных технологий, разные виды искусства и культурные практики всех субъектов образовательных отношений. Реализация проекта предполагает 4 года и состоит из трех периодов: построения концептуальной основы проекта, создания базовой образовательной системы, анализа нововведений, рефлексивной деятельности по результатам их внедрения.

МБДОУ № 177 – ММРЦ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.12.2016г. № 786 "О присвоении статуса "муниципального методического ресурсного центра"). Цель инновационной деятельности: обеспечение практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта, его распространения в массовой педагогической практике.

На основании Распоряжения Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019 №УОР-132, в целях популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений по физическому воспитанию дошкольников, МБДОУ № 177 является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник» по направлению ГТО.

МБДОУ № 177 является Федеральной опорной площадкой по проблеме «Финансовая грамотность для дошкольников».

В течение года коллектив детского сада работал над проблемой *Совершенствование системы работы по формированию ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника средствами детской субкультуры;*

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно-действующего семинара «Детская субкультура как особая система развития в детской среде представлений о мире и общемировых ценностях».
2. Анализ работы с воспитанниками и родителями.
3. Анализ предметно-развивающей среды.
4. Анкетирование педагогов.
5. Анкетирование родителей.

Оценка знаний педагогов в области воспитательных возможностей детской субкультуры при формировании ценностно-смысловой сферы ребенка показала компетентность педагогов в вопросах социального образования дошкольников, организации социального взаимодействия детей внутри своей группы и на уровне возрастных подгрупп с использованием компонентов детской субкультуры.

Анализ календарного планирования показал, что во всех возрастных группах педагоги используют творческие мастерские, социально-значимые акции, ситуации морального и нравственного выбора, игровые оболочки, презентации, разнообразные групповые проекты. В рабочих программах отражена перспектива использования компонентов детской субкультуры в различных возрастных периодах. Привлекают родителей к проектным мероприятиям.

В ходе анализа педагогической деятельности с детьми и по результатам проектной деятельности наблюдалось применение педагогами разных видов презентаций социальной направленности - презентации группы (компоненты предметно-развивающей среды), презентации традиций группы, увлечений детей, презентации групповых достижений. Удачными оказались тематические групповые, семейные и индивидуальные выставки, поскольку участие ребенка в выставке позволяет ему транслировать окружающим собственный внутренний мир и осознавать значимость своей личности, осваивать социальные роли и соответственно правила и нормы поведения, определяющиеся этой ролью (авторы, экскурсоводы, посетители). Групповые проекты «Наши добрые сказки», «Путешествие по сказкам», «Сказка ложь, да в ней намек...», «История Ростова в открытках и фотографиях» использовались как способ организации деятельности, характеризующийся поэтапным практическим взаимодействием педагогов и воспитанников по достижению общей цели. Одним из значимых направлений педагогов в формировании ценностно-смысловой сферы дошкольников является использование метода разного рода событий как условия для самореализации ребенка в группе сверстников и развития у него адекватной самооценки своих возможностей – это мероприятия к праздничным и календарным датам (День защитника Отечества, Путешествия по родному городу, фестиваль толерантности, День семьи и др). Следует отметить, что во всех возрастных группах в организации событий используется подбор игр и упражнений, где дети могут говорить о разных качествах людей, литературных героев, сверстников, продемонстрировать свои способности и узнавать ближе друг друга.

При изучении развития у воспитанников ценностно-смысловой сферы личности был сделан акцент на проявление типов ценностей и направленности желаний мальчиков и девочек (Н.И.Непомнящая, И.М.Витковская). Результат показал проявление следующих

видов ценностей: ценность реально-привычного функционирования (27%, привязка к конкретно-ситуативному содержанию); ценность деятельности (21%, предпочитают активные формы поведения и любят что-то делать своими руками); ценность общения (30%, выраженные коммуникативные умения и предпочтения); ценность отношения с другими (35%, предпочитают ситуации общения, совместных действий и переживаний); 16% - смешанный тип: ценность действий и отношений; ценность отношений с другими и игры и ценность сферы осознания.

Следует также отметить, что наблюдаются качественные различия в формировании ценностей у мальчиков и девочек. Согласно полученным данным, у 35% мальчиков проявляются ценности реально-привычного функционирования, у 25% - ценности деятельности, остальные ценности распределились поровну (по 10 %). Это говорит о том, что мальчики привязаны к конкретно-ситуативному содержанию, и предпочитают конкретные действия. У 37 % девочек выявлены ценности общения и у 23 % - ценности деятельности, остальные ценности также распределились поровну (по 10 %). Это говорит о том, что для девочек, помимо конкретных действий, важны ситуации общения, совместных действий, переживания, оценки людей друг другом. Такая же тенденция наблюдается в желаниях мальчиков и девочек.

Из основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний были выделены следующие: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-либо). Большая часть детей ориентирована на выполнение собственных желаний (42% мальчики и 38% девочки), на втором месте желания, ориентированные на благо других людей (17% мальчики и 27% девочки), на третьем месте - широкие «общечеловеческие» потребности (12% и 19%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компоненты детской субкультуры влияют на развитие предпосылок ценностно-смысловой сферы дошкольников.

Оценка условий, созданных в группе, показала, что игровые зоны оборудованы компонентами детской субкультуры, находятся в эстетичном состоянии, расположены и хранятся в доступном для использования детьми месте. Во всех группах есть атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей, материалы для собирательства и коллекционирования, тематические уголки, мини-музеи.

С родителями воспитанников было проведено анкетирование «Семейные ценности и традиции».

Результаты анкетирования показали:

1. 17% - знают о происхождении своей фамилии.
2. На вопрос «Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?» 89% ответили, что в семьях ведется летопись (фотографии и фотоальбомы).
4. 48% процентов ответили на вопрос, хранятся ли в их семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого положительно.
5. 25% респондентов имеют у себя дома семейные реликвии: часы, икона, портрет и тд.
6. На вопрос «Что для вас «родной дом»» 35% часть респондентов ответила - семья 30% ответили - уют, тепло. 29% - безопасность, надежность. 6% опрошенных не смогли ответить на этот вопрос.
7. Самым любимым и популярным местом в доме (квартире), по мнению респондентов, является личная комната (48%). 24%. – кухня, столовая. 22% -гостиная.
8. 63% опрошенных предпочитают собираться семьей на праздниках в домашней обстановке, на природе или на даче (25%), 12%- затрудняются ответить.
9. Самым семейным и любимым праздником считается день рождения (45%), 45% - Новый год.

10. 46 % четкий имеют распорядок дня.
11. 65% имеют свои семейные ценности и следуют традициям.
12. Основной предмет обсуждения в семье новости и произошедшие события (65%).
Планирование отдыха – 15%, обсуждение подарков на праздники - 12%.
13. 76% считают, что семейные ценности – это взаимовыручка, то, чем дорожат в семье, любовь и счастье, семейные достижения.

Исходя из результатов, проведенной анкеты, можно сделать вывод, что родители согласны с важностью формирования нравственной культуры детей в семье, что этот процесс будет эффективным, если используется личный пример родителей.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой *Создание организационно-методических условий для повышения эффективности работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников через совершенствование педагогического мастерства педагогов (выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий).*

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

- ✓ Изучение педагогического опыта в области развития эмоционального интеллекта дошкольников;
- ✓ изучение состояния работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»;
- ✓ оценка эффективности работы педагогов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;
- ✓ Отражение в календарных планах организации работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;
- ✓ Изучение качества созданных в МБДОУ условий, направленных на развитие эмоционального интеллекта дошкольников;
- ✓ Оценка форм взаимодействия с родителями по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;

Оценка знаний педагогов в области развития эмоционального интеллекта дошкольников показала компетентность педагогов в вопросах организации деятельности по формированию умений у воспитанников понимать свои эмоции, контролировать и управлять своими эмоциями, применять полученные навыки для выбора стратегии поступков и реакций в зависимости от испытываемых чувств.

Результаты **анкетирования педагогов** показали, что воспитатели знают основные направления развития эмоционального интеллекта дошкольников и применяют различные методы и приемы в практической деятельности; понимают суть разных подходов к развитию эмоционального интеллекта воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используют такие методы и приемы как: проблемные ситуации, вхождение в воображаемую игровую ситуацию, сюжетно-ролевые игры с разными поведенческими моделями, метод каталогизации при оценке прочитанных произведений, эмоциональные тренинги, психогимнастику, творческие мастерские, ситуативный разговор и др. Таким образом можно сделать вывод, что воспитатели ориентируются в технологиях, особенностях организации деятельности с детьми по развитию эмоционального интеллекта. В календарных планах учтены разнообразные формы развития эмоционального интеллекта, отражена системность работы в игровой, социально-коммуникативной, художественно-продуктивной и творческой деятельности.

Для изучения профессионального мастерства педагогов и обмена опытом были проведены краткосрочные образовательные практики по формированию эмоционального интеллекта у дошкольников, лучшие из которых выбраны для представления в рамках областного методического семинара.

Наблюдение работы педагогов показало, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире. Использовать воображаемые ситуации, основанные на социальном опыте детей. В старших и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире, привлекать к эмоциональному взаимодействию. В младших и средних - включать сюрпризные моменты и элементы новизны, придумывать вместе с малышами истории приключений и понимать, что чувствует их герой, создавать игровые ситуации, где дети могут принимать на себя роль с установленными условиями игры поведенческой моделью.

Анализ развития эмоционального интеллекта детей (4-7 лет) показал:

52% - развито эмоциональное сознание, умеют распознавать, идентифицировать и воспринимать эмоции, самостоятельно решать конфликты и контролировать свои действия, понимают эмоциональный смысл и мораль художественных произведений, открыты и общительны, проявляют эмпатию.

40% - осознают взаимосвязь между эмоциями и поведением, умеют контролировать и управлять своими эмоциями, применять свои навыки для выбора стратегии поступков и реакций в зависимости от испытываемых чувств.

8% - неадекватное проявление своих лидерских качеств, неспособность контролировать свои эмоциональные импульсы.

Таким образом, можно отметить, что в основном уровень развития эмоционального интеллекта воспитанников детского сада соответствует возрастной норме.

При изучении условий для развития эмоционального интеллекта детей в детском саду был проведен смотр-конкурс на лучшее методическое и дидактическое обеспечение в группах. Критериями оценки в ходе смотра-конкурса стало: разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления представленных пособий. Анализ образовательной среды показал, что во всех возрастных группах представлен развивающий, демонстрационный и раздаточный сформированы картотеки и медиатеки по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

С целью выявления представлений родителей о важности развития эмоционального интеллекта в ДОУ было проведено анкетирование родителей. Всего приняли участие 322 человека. Результаты показали:

90% считают важным формирование эмоционального интеллекта у своего ребенка.

72% считают, что специальные занятия помогают детям быть более уравновешенными, снижают агрессивность в поведении, учат самостоятельно решать конфликты.

73% считают, что стали лучше понимать своего ребенка;

71% отмечают, что ребенок стал свободно проявлять свои лидерские качества;

7% отмечают, что у ребенка остались трудности общения со сверстниками;

37% отмечают необходимость дальнейшей работы подобного плана с его ребенком.

Полученные данные говорят о том, что эффективность работы по педагогов по развитию эмоционального интеллекта детей в ДОУ можно считать удовлетворительной.

Обеспечение преемственности детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Так же реализуется новое направление инновационной деятельности: детская субкультура – механизмы формирования толерантности. Проведён в онлайн формате круглый стол «Детская субкультура как форма социального образования детства».

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО: на сайте ДОО размещена информация о реализации ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчётности и организации сетевого взаимодействия педагогов ДОО с другими дошкольными образовательными организациями города, района и страны по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом.

Взаимодействие с родителями. Темы реализации ФГОС ДО включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с использованием мобильного электронного образования в части технического обеспечения, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДОО соответствует новым требованиям.

В ДОО созданы:

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательно – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДОО используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОО в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В летний период в ДОО была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Решались следующие задачи:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения;
- ✓ повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- ✓ создать условия для оздоровления детей в летний период
- ✓ подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- ✓ Оздоровительная и профилактическая работа:
- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа

В летний период в ДОУ прошли оздоровление 609 детей дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- ✓ о пожарной безопасности;
- ✓ о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- ✓ о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- ✓ по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- ✓ «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- ✓ «О мерах предупреждения кишечных инфекций».
- ✓ «О мерах предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- ✓ по предупреждению травматизма на прогулках;
 - ✓ соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.
 - ✓ План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация работы дежурных групп в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия организации образовательного процесса в дежурных разновозрастных группах», «Организация работы с детьми в адаптационный период»;
- Проведено консультирование по проблемам:
- ✓ Организация двигательной активности на прогулке в летний период;

- ✓ Адаптация детей раннего возраста;
- ✓ Организация досуга с детьми в летний период;
- ✓ Летние праздники и развлечения;
- ✓ «Режим работы в ДОУ в летний период».

Проведены смотры-конкурсы:

- ✓ конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина
- ✓ - Дистанционный конкурс «Сказка ложь, да в ней намек»
- ✓ - Онлайн-конкурс «Дорога без опасности»
- ✓ - Онлайн-конкурс «Счастливое детство без опасности»
- ✓ - конкурс детских рисунков «День ВМФ».
- ✓ - конкурс поделок из пластика «Волшебные превращения».

В конкурсах приняли участие все группы МБДОУ(1и2 корпус), все участники заняли призовые места, победители проявили инициативу и творческий подход к выполненным работам.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью. Наиболее удачно проведены праздники: «День защиты детей» (Батрпкова Г.Т., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б., Згода А.И., Агаева Л.Р., Агасян Р.С., Гавриленко Л.В.); «День независимости России» (Батрпкова Г.Т., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б., Згода А.И., Агаева Л.Р., Агасян Р.С., Гавриленко Л.В., Поташова В.В.); «Акция «Безопасность с ПДД» (Батрпкова Г.Т., Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б., Згода А.И., Агаева Л.Р., Агасян Р.С., Гавриленко Л.В.), «Праздник мыльных пузырей» (Кулагина В.А., Нестерова О.А., Цой О.В., Агаева Л.Р.), Квесты «Путешествие по родному краю»; «Кто в книге живет» (Артемова Е.Ф., Марченкова Г.А.).

Проведены физкультурные досуги:

- ✓ «Праздник зарядки» (Кулагина В.А., Нестерова О.А., Цой О.В., Агаева Л.Р.)
- ✓ «Мини-футбол» (Агасян Р.С., Гавриленко Л.В. Амбарцумян Н.А., Амбарцумян А.Б.)
- ✓ «Малые олимпийские игры» (Цой О.В., Агаева Л.Р.)
- ✓ «День ВМФ РФ все группы гр; (Баткакова Г.Т.Свидовская Н.Л., Агаева Л.Р.).

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- ✓ «Волшебный песок»;
- ✓ «Мы за жизнь на чистой планете»; (Маркина К.Г.).

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено часть программно-методического обеспечения для всех групп, логопедического кабинета (корпус 1), интерактивное и сенсорное оборудование в кабинет педагога-психолога, музыкальный зал (корпус 2). Проведен ремонт в группах корпуса №2.

Проведены групповые собрания в режиме онлайн по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;

Качество подготовки воспитанников ДОУ оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является

прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице № 1.

Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

№	Направления	Соответствие возрастной норме(2020)	
		Корпус 1	Корпус 2
1	социально-коммуникативное	91,5%	76,2%
2	познавательное	91%	72%
3	речевое	95%	70%
4	художественно-эстетическое	91,7%	67%
5	физическое	98,4%	77%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания.

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 2).

Таблица № 2.

Учебный год	Корпус 1		Корпус 2	
	1 младшая группа	Группы старшего дошкольного возраста	1 младшая группа	Группы старшего дошкольного возраста
2020	12,0 д/дней	7,3 д/дней	12,0 д/дней	7,4 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его

укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДООУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3.

<i>№</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	Соответствие возрастной норме	100 %	88,3%

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 22 до 24 баллов, при максимальном 27 б).

Анализ реализации образовательной программы по возрастным группам показал, что наиболее профессионально работали группы 4, 5, 6 (корпус 1), группы 11, 12, 9, 2,1.(корпус 2).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований

и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, инстаграма, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании социально-нравственных качеств дошкольника;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик в области развития эмоционального интеллекта дошкольников через совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	636 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	636 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	565 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	636/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	636/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	96 / 15,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	96 / 15,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 12 дней Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек 56,25/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек 52,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек 43,75/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек 43,75/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека 89,6%
1.8.1	Высшая	31 человек 64,6%

1.8.2	Первая	10 человек 20,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	9 /18,75 %
1.9.2	Свыше 30 лет	21 /43,75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 10, 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 / 62,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13,25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный мз \ да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да

	прогулке	
--	----------	--