

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №177
_____ Л.В.Оболенская
Приказ № 53
от «08 » апреля 2022 г.

ОТЧЕТ

**О результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»
за 2021 год**

Ростов-на-Дону
2022

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДОУ функционировали 18 групп. Из них 12 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 177 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 177 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

- Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А.Петровой

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

В рамках инновационной деятельности реализуются следующие программы:

- "Вдохновение" под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (3-4 года)
- "Теремок", научный руководитель И.А. Лыкова, под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (2-3 года)

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №177» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МБДОУ. Работа по воспитанию,

формированию и развитию личности обучающихся МБДОУ № 177 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой
- ✓ Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой.
- ✓ Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко
- ✓ Программа дошкольного образования "Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи" под редакцией Г.А. Каше
- ✓ Программа дошкольного образования "Са-Фи-Дансе" под редакцией Ж.Е. Жирилевой, Е.Г. Сайкиной;
- ✓ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2021 году, требованиями ФГОС ДО и Программой развития МБДОУ создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием. В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего возраста, интерактивное оборудование для групп и кабинетов. Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ (корпус 2).

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Открыт консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью:

Корпус 1: 12 воспитателей и специалисты дополнительного образования – музыкальный руководитель, преподаватель допобразования, преподаватель художественного труда, 2 педагога-психолога, инструктор по физическому воспитанию, 3 учителя – логопеда, учитель английского языка.

Корпус 2: 20 воспитателей и специалисты дополнительного образования – 3 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 3 учителя – логопеда.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Консолидация педагогического коллектива (1 и 2 корпус) как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, осуществление методической поддержки;
- ✓ формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- ✓ включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- ✓ индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ изучение и обобщение ППО, подготовка педагогов к участию в конкурсном движении;
- ✓ методическая поддержка в процессе реализации Программы воспитания;
- ✓ методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

В 2021 году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 49 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория -11 человек, 1 категория – 3 человека.

Обучаются:

ЮФУ– 1 человек.

Соискатели Академии психологии и педагогики ЮФУ – 1 человек.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Детская субкультура как особая система развития в детской среде представлений о мире и общемировых ценностях», в работе Участие в работе XIX -го Всероссийского (с международным участием) научно-практического семинара по проблеме: «Управление качеством дошкольного образования: современные векторы развития», в формате он-лайн Во Всероссийском фестивале профессиональных педагогических сообществ «В царстве русского языка» для педагогических работников Ростовской области, представителей педагогической общественности субъектов РФ в соответствии с планом института и навигатором мероприятий ВОО «Воспитатели России».

Приняли участие в работе городского августовского педагогического форума прошла секция работников дошкольных образовательных учреждений "От качества условий – к качеству результата" в форме круглого стола в режиме онлайн. «Актуальные вопросы управления проектированием воспитательной системы в дошкольной образовательной организации»(Шляхина О.Н.) Августовского педагогического форума. Инновационные коррекционные и здоровьесберегающие технологии в ДОУ. (О.Н. Шляхина, материалы районной конференции).

В работе районного МО с опытом работы: секция руководителей «Роль предметно-пространственной среды в развитии и социализации дошкольника» (Оболенская Л.В.), секция старших воспитателей «Роль старшего воспитателя в подготовке педагогов к участию в конкурсном движении» (Шляхина О.Н.), секция учителей-логопедов «Эффективные методы и приемы развития фонематического слуха и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»(Артемова Е.Ф., Бурыкина Т.В., Марченкова Г.А.)

Также на базе МБДОУ № 177- ММРЦ проведены два методических семинара - «Детская субкультура как средство развития социально-нравственных качеств дошкольника», «Внутренняя система оценки качества ДОО».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1 В муниципальном этапе конкурса «Вместе – за безопасность дорожного движения».- **1 место** (Батракова Г.Т. Зогранян М.Г., Амбарцумян Н.А.)

2. В VI открытом фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов "Браво, дети!" среди детей дошкольного возраста в номинации «Театр костюма» - «Дружат дети всей земли» 1 место в муниципальном этапе, в номинации «Художественное слово» - «Фронтальная медсестра» - 1 место в муниципальном этапе.

3. В муниципальном этапе конкурса «Я-исследователь» - 1 место в номинации «Живая природа»/ « Почему желтеют листья».

4. ГТО – 5 – золотой знак отличия, 15 – серебряный знак отличия, 1 – бронзовый знак отличия.

5. Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021».

6. Участие в фестивале патриотической песни «Мир глазами детей» - «Вперед, Россия».

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - 16 ноября – международный день толерантности», «Радуга эмоций», «Волшебный мир театра», «Добро другу – добро по кругу», «День добрых дел», «Живи, родник традиций» «Милый сердцу уголок...», конкурсах - « Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «Ёлочная игрушка», рисунков «Мамочка любимая моя», «Мы за мир на всей земле», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха красная».

Публикации:

1. Опыт инновационной деятельности размещен на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в разделе «Педагогическая практика»:

1.1. «Steam-образование: развитие музыкальных способностей дошкольника средствами комплекса МАТАТАLAB» (Батракова Г.Т.),
<https://www.ripkro.ru/upload/parse/odino/1077batrakova.pdf>

1.2. «Развитие фонематических процессов у дошкольников с недоразвитием речи средствами компьютерных технологий» (Артемова Е.Ф.),
<https://www.ripkro.ru/upload/parse/odino/1077artemova.pdf>

1.3. «Предметная среда ДОУ как один из факторов развития культурных практик детей раннего возраста» (Оболенская Л.В.) <https://www.ripkro.ru/upload/parse/odino/1049.pdf>

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана Программа развития на 2021– 2023 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;

В 2021 году МБДОУ № 177 совместно со школой № 15 продолжили инновационную деятельность по проблеме: «Вариативные модели воспитания толерантности у детей дошкольного возраста: детская субкультура как средство формирования основ толерантного поведения детей дошкольного возраста» (Приказ № № 549 от 13.07.2020 г «Об областных инновационных площадках» МОиПОРО). Научный руководитель доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики РГМУ, Власова В.Н.

В 2021 году МБДОУ № 177 продолжили участие в деятельности сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» - «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ № 189 от 23.11.2020г.)

Предмет инновационной деятельности: инновационный потенциал социокультурных и культурологических моделей образовательной среды для повышения качества всех уровней образования, профессионального и личностного роста педагогов. Каждая модель включает научные подходы, систему принципов, структуру социокультурного опыта, систему образовательных технологий, разные виды искусства и культурные практики всех субъектов образовательных отношений. Реализация проекта предполагает 4 года и состоит из трех периодов: построения концептуальной основы

проекта, создания базовой образовательной системы, анализа нововведений, рефлексивной деятельности по результатам их внедрения.

МБДОУ № 177 – ММРЦ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.12.2016г. № 786 "О присвоении статуса "муниципального методического ресурсного центра"). Цель инновационной деятельности: обеспечение практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта, его распространения в массовой педагогической практике.

На основании Распоряжения Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019 №УОР-132, в целях популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений по физическому воспитанию дошкольников, МБДОУ № 177 является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник» по направлению ГТО.

МБДОУ № 177 является Федеральной опорной площадкой по проблеме «Финансовая грамотность для дошкольников».

В течение года коллектив детского сада работал над проблемой *«Совершенствование системы работы по развитию социально-нравственных качеств дошкольника средствами детской субкультуры»*.

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно-действующего семинара « Особенности субкультуры современных дошкольников»
2. Анализ знания в области формирования социально-нравственных качеств ребенка-дошкольника средствами детской субкультуры
3. Анализ календарных планов
4. Наблюдение организации и содержания работы с детьми
5. Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей
6. Анкетирование родителей.

Оценка знаний педагогов в области воспитательных возможностей детской субкультуры при формировании социально-нравственных качеств ребенка показала компетентность педагогов в вопросах социально-нравственного развития дошкольников, формировании нравственных качеств и организации социального взаимодействия детей внутри своей группы и на уровне возрастных подгрупп с использованием компонентов детской субкультуры.

Анализ календарного планирования показал, что во всех возрастных группах педагоги используют коллекционирование, детский фольклор в литературных творческих мастерских, социально-значимые акции, ситуации морального и нравственного выбора, игровые оболочки, презентации, разнообразные групповые проекты. Планируют работу по ознакомлению с историей России; с природными богатствами Ростовской области; по ознакомлению с бытом и традициями города, области, по ознакомлению с достопримечательностями Ростова; по ознакомлению с русскими и донскими народными промыслами. В рабочих программах отражена перспектива использования компонентов детской субкультуры в различных возрастных периодах. Привлекаются родители к различным проектным мероприятиям.

В ходе анализа педагогической деятельности с детьми и по результатам проектной деятельности наблюдалось применение педагогами рассматривание иллюстраций, изображающих поступки людей и их эмоциональные состояния, беседы по ним, чтение отрывков произведений, изображающих поступки людей и их эмоциональные состояния, беседа по ним, использование дидактических игр на тему «хорошо-плохо», индивидуальная работа с детьми по формированию нравственных чувств; чтение художественной литературы, способствующей формированию нравственных чувств; развлечения, театрализованные игры, постановки способствующие формированию нравственных чувств; - сюжетно – ролевые игры социально-нравственной направленности, разных видов презентаций социальной направленности традиций группы, увлечений детей, презентации групповых достижений.

Эффективными являются тематические групповые, семейные и индивидуальные выставки, поскольку участие ребенка в выставке позволяет создать ему ситуацию успеха, осваивать социальные роли, правила и нормы поведения, определяющиеся этой ролью (авторы, экскурсоводы, посетители).

Групповые проекты «День добрых дел», «В гости к бабушке на оладушки» (народный фольклор в режимных моментах), «Добро другу – добро по кругу», «Живи, родник традиций» (семейное портфолио выходного дня), «Милый сердцу уголок...» использовались как способ организации совместной деятельности, мотивирующей взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников по достижению общей цели. Одним из значимых направлений педагогов в социально-нравственном развитии являются мероприятия к праздничным и календарным датам (День защитника Отечества, Путешествия по родному городу, фестиваль Толерантности, День семьи и др). Следует отметить, что во всех возрастных группах в организации событий используется подбор игр и упражнений, где дети могут обсудить те или иные качества людей, продемонстрировать свои.

При изучении развития у воспитанников социально-нравственных качеств был сделан акцент на усвоение социально-нравственного опыта и его проявление в детской субкультуре. На основе наблюдений детской игровой деятельности и общения можно сделать вывод о том, что дети применяют на практике полученные знания социально-нравственного содержания – 71%, управляют своим поведением во время игры 74% (наблюдаются возрастные различия младших, средних и старших дошкольников), начиная со среднего возраста дети изменяют предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта, замысла. В играх проявляются следующие нормы поведения: доброжелательность, отзывчивость, умение договариваться, чуткость, доверие, сопереживание, взаимопомощь, правдивость, справедливость.

Оценка условий, созданных в группе, показала, что игровые зоны оборудованы компонентами детской субкультуры, находятся в эстетичном состоянии, расположены и хранятся в доступном для использования детьми месте. Во всех группах есть атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей, материалы для собирательства и коллекционирования, тематические уголки, мини-музеи.

С родителями воспитанников было проведено анкетирование «Социально-нравственное воспитание».

Результаты анкетирования показали:

1.Что Вы считаете главным в семейном воспитании?
--

Пример родителей, поведение – 14,9%	Взаимопонимание – 30,6%	Правильное развитие ребенка – 5,8%	Семейные традиции – 10,4%	Доверие, уважение – 41%
2. Что Вы понимаете под термином «социально-нравственное воспитание» ?				
Нормы, ценности принятые в обществе 7,4%	Взаимодействие родителей и общества в процессе воспитания – 2\5,8%	Комплекс мер по адаптации в социуме – 39\29,1%	Воспитание моральных и этических качеств – 82\61,1%	
3. Возможно ли социально-нравственное воспитание в детском саду?				
возможно 97,7 %	не возможно 3,1%	затрудняюсь ответить 5,8%		
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей – детский сад или родители?				
детский сад - 0	Родители – 73,8%	Совместно детский сад и родители – 35%		
5. Считаете ли свою семью дружной?				
Да – 98%	Нет - 0	затрудняюсь ответить 3,1%		
6. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?				
Застольные посиделки – 16,4%	Памятные фото, подарки – 7%	Совместное времяпрепровождение – 60,4%	Поддерживание родственных связей – 23%	
7. Бывают ли в вашей семье споры, конфликты?				
Да – 17%	Часто - 0	Иногда – 33,1%	Редко – 46,7%	Никогда- 9,1%
8. Причины возникновения споров, конфликтов?				
Непонимание между членами семьи – 27,1%	Неуважение, грубость и т.д – 3,1%	Отказ участвовать в семейных делах заботах – 3,1%	Разногласия в вопросах воспитания 63,2%	Свой вариант ответа 3,1% (своё мнение)
9. Какие способы разрешения споров используете?				
Разговор, беседа – 43,2%	Компромисс – 46,2%	Уступить – 7,4%	Перевести в шутку – 3,1%	
10. Какие средства и методы социально-нравственного воспитания наиболее эффективны?				
Сюжетно-ролевые игры – 6,4%	Совместное обсуждение и выводы – 33,6%	Личный пример – 28,1%	Литературные произведения как средство воспитания – 3,1%	
11. Какие нравственные, социальные качества Вы хотели бы видеть в своём ребенке?				
Патриотизм – 6,2%	Доброта, отзывчивость, уважение – 71,1%	Открытость к общению, коммуникабельность – 9,4%	Взаимопомощь – 3,1	Честность, ответственность - 27,2%
12. Присутствие каких социально-нравственных качеств Вы считаете недопустимым?				
Игнорирование – 18,1%	Оскорбление, жестокость – 64,1%	Скромность, смирение – 6,1%	Жадность – 45,3%	Аморальных - 28,1%
13. Какие формы взаимодействия с педагогами нашего детского сада вы считаете актуальными и эффективными в социально-нравственном воспитании детей?				
Тематические занятия – 16,1%	Беседы – 47,1%	Сюжетно-ролевые игры - 33,7%	Соревнования – 3,1%	Положительный пример – 6,1%

Исходя из результатов, проведенной анкеты, можно сделать вывод, что родители согласны с важностью формирования социально-нравственной культуры детей в семье, использования семейных традиций, понимают какие нравственные качества хотели бы сформировать у своего ребенка.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой «Создание организационно-методических условий для внедрения эффективных образовательных практик в ДОУ через совершенствование педагогического мастерства педагогов», в том числе в области применения ИКТ.

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

- ✓ Анализ знания в области применения ИКТ в ДОУ;
- ✓ Анализ календарных планов с целью определения системности деятельности по внедрению ИКТ;
- ✓ обследование области применения ИКТ-технологии педагогами ДОУ;
- ✓ Анализ педагогических ИКТ продуктов;
- ✓ Наблюдение детской деятельности, НОД;
- ✓ Анализ использования ИКТ в семье

Анализ знания педагогов в области применения ИКТ в ДОУ проводился в форме анкетирования, результаты которого показали:

1. Умениями поиска и подбора дополнительной информации для подготовки к непосредственно организованной деятельности с использованием интернет-ресурсов владеют 100% педагогов ДОУ.
2. Умениями создавать графические и текстовые документы владеют 90% педагогов.
3. Умениями применять электронные дидактические и педагогические программные средства владеют 100% педагогов.
4. Владеют навыками поиска информации в Интернете 100% педагогов.
5. Активное использование информационных технологий в образовательном процессе – 90% педагогов.
6. Владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций – 80% педагогов.
7. Используют презентации, мультимедийные пособия и др. в образовательном процессе 90% педагогов.
8. Используют сеть интернет для самообразования – 100% педагогов.
9. Используют готовые электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе -100% педагогов.
10. Наличие собственного сайта, страницы – 80% педагогов.
11. Имеется методическое портфолио – 100% педагогов.
12. Имеется и активно используется электронная почта – 80% педагогов.
13. Владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с родителями – 90% педагогов.

На основании данных анкетирования можно сделать вывод о том, что в среднем 92,3% педагогов детского сада имеют знания в области применения ИКТ.

Анализ календарных планов с целью определения системности деятельности по внедрению ИКТ.

В календарных планах учтены разнообразные формы применения ИКТ, отражена системность работы в совместной и непосредственно-образовательной деятельности.

Обследование области применения ИКТ-технологии педагогами ДОУ показало, что все педагоги используют средства ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Используют на занятиях мультимедийную поддержку – интерактивные комплексы в качестве «электронной доски», мультимедийные презентации, что позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными. Презентации являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, способствует хорошей результативности занятия. С помощью мультимедийных презентаций разучивают с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

2. Используют электронные образовательные ресурсы – используют игровые обучающие программы, обучают методам программирования на робототехническом комплексе Матата Лаб., Игры для развития памяти, воображения, мышления, "Говорящие" словари английского языка с анимацией, игры-путешествия, программы по обучению чтению, математике, правилам дорожного движения и другие.

Данные занятия способствуют развитию внимания, внимание, дают возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, помогают снятию напряжения.

3. При проведении диагностических занятий. Специалисты используют специальные программы «Сова» и систему "SMART RESPONС"-голосование, с помощью которых можно разработать тестовые задания и в процессе проведения традиционных диагностических занятий фиксировать уровень решения задачи каждым ребенком по определенным показателям, сохранять результаты диагностики, рассматривая их в динамике.

Анализ педагогических ИКТ продуктов проводился в форме творческих мастерских «Фестиваль сказок», на котором педагоги представили разработанные самостоятельно ИКТ продукты – интерактивные квесты, игры-оболочки, проекты, виртуальные музеи, детские мультфильмы, «Лего-сказки», оформленный в цифровом формате наглядный материал. Анализ цифровых продуктов показал два уровня педагогов – уверенных пользователей и начинающих, что создает необходимость разноуровневого повышения квалификации педагогов в области ИКТ, создания персонифицированных программ повышения квалификации.

Наблюдение детской деятельности и проведения НОД показало, что:

1. Педагоги формируют мотивацию к обучению при помощи ИКТ, приемы стимулирования познавательной деятельности.
2. Умеют организовать детей, переключить, направить и удерживать их внимание.
3. Используют ИКТ методы и приемы для развития памяти, внимательности, логического мышления, воображения.
4. При работе с детьми используют проблемные ситуации, творческие задачи, учитывают право выбора ребенка в решении учебной задачи.
5. Используют эффективные методы поддержки робких, неуверенных детей, вариативные методы и приемы для поощрения и поддержки детей на занятии.

С целью выявления представлений родителей об использовании ИКТ в семье было проведено анкетирование родителей. Всего приняли участие 340 человек.

Участники анкетирования ответили следующим образом:

74 % считают обоснованным и возможным использование ИКТ в детском саду, 26% отмечают, что использование компьютеров должно быть ограниченным.

В семье респондентов- 9,7% не разрешают ребенку пользоваться компьютером, 90,3% использует компьютер для занятий, игр и прослушивания видеороликов.

Занятия на компьютере чаще всего проходят под присмотром родителей, только 9,7% ответили, что стараются следить, но не всегда получается.

4,5 % считают, что не видят положительных моментов в использовании компьютера в работе с детьми, 95,5 % считают, что компьютерные игры развивают ребенка (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию, ребенок, который с детства

ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий);

82,9% родителей являются активными пользователями ПК, умеют находить для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета, 17,1 % родителей не имеют дома компьютера.

Также родители отметили, что являются частыми пользователями сайта дошкольного учреждения -92%, в том числе используют страничку «Полезные ссылки» для занятий с детьми., 8% ответили, что сайт детского сада не посещали.

По результатам проверки сделан вывод, что:

- ✓ Работа педагогического коллектива детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий ведется на хорошем уровне.
- ✓ Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты организационного характера.

Обеспечение преемственности детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Так же реализуется новое направление инновационной деятельности: детская субкультура – механизмы формирования толерантности. Проведён в онлайн формате круглый стол «Детская субкультура как форма социального образования детства».

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15, 95 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Обеспечение преемственности детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Так же реализуется новое направление инновационной деятельности: детская субкультура – механизмы формирования толерантности. Проведён в онлайн формате круглый стол «Детская субкультура как форма социального образования детства».

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15, 95 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Темы реализации ФГОС ДО включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с использованием мобильного электронного образования в части технического обеспечения, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДООУ соответствует новым требованиям.

В ДОУ созданы:

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательно – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДОУ используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ

Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- ✓ Оздоровительная и профилактическая работа:
- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа

В летний период в ДОУ прошли оздоровление 589 детей дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- ✓ о пожарной безопасности;
- ✓ о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- ✓ о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- ✓ по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- ✓ «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- ✓ «О мерах предупреждения кишечных инфекций».
- ✓ «О мерах предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- ✓ по предупреждению травматизма на прогулках;
- ✓ соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Особенности организации прогулок в летний период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период».

Проведено консультирование по проблемам:

- ✓ Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- ✓ Адаптация детей раннего возраста;
- ✓ Организация досуга с детьми в летний период;
- ✓ Летние праздники и развлечения;
- ✓ «Режим работы в ДОУ в летний период».

Проведены смотры-конкурсы:

- ✓ конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина
- ✓ конкурс рисунков «Я рисую на асфальте» (День России).
- ✓ конкурс рисунков «Мои любимые сказки».
- ✓ конкурс плакатов «Дорога без опасности»
- ✓ конкурс детских рисунков «День ВМФ».
- ✓ конкурс поделок из пластика «Волшебные превращения».

В конкурсах приняли участие все группы МБДОУ(1и2 корпус), все участники заняли призовые места, проявили инициативу и творческий подход к организации и участию в конкурсах.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью. Наиболее удачно проведены праздники: «День защиты детей»; «День независимости России»; «Акция «Безопасность с ПДД», Квесты «Путешествие по родному краю»; «Веселая Азбука».

Проведены физкультурные досуги:

- ✓ «Праздник зарядки»
- ✓ «Мини-футбол»
- ✓ «Малые олимпийские игры»
- ✓ «День ВМФ РФ все группы .

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- ✓ «Волшебный песок»;
- ✓ «Мы за жизнь на чистой планете»;

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено часть программно-методического обеспечения для всех групп, логопедического кабинета (корпус 1), интерактивное и сенсорное оборудование в кабинет педагога-психолога, музыкальный зал (корпус 2). Проведен ремонт пищеблока, в группах и холлах и лестничных маршей корпуса №2.

Проведены групповые собрания в режиме онлайн о результатах учебно-воспитательной работы за истекший год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДООУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

№	Направления	Соответствие возрастной норме	
		Корпус 1	Корпус 2
1	социально-коммуникативное	92,3%	86,2%
2	познавательное	91%	82%
3	речевое	92,7%	80%
4	художественно-эстетическое	94,2%	87%
5	физическое	95,48%	87%

Результаты работы по программе воспитания

В 2021 году детский сад впервые работал с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, целевые ориентиры которых учитывали возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующие с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы МБДОУ № 177 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы МБДОУ № 177, определенные ценностями воспитания:

1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
3. Ценность знания (познавательное направление воспитания).
4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).

6. Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 177 положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

Традиционные события реализуются ежегодно в рамках годового плана.

Проекты и социально-значимые акции соответствуют проблематике годовых задач.

Воспитательные еженедельные циклы строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога. Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.
2. погружение-знакомство – событие – рефлексия события.
3. яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Составлена программа мониторинга реализации Программы воспитания.

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания, детей с ОВЗ.

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 2).

Таблица № 2.

Год	Группы	
	1 младшая группа	Группы старшего дошкольного возраста
2021	12 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОО и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3.

<i>№</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	Соответствие возрастной норме	100 %	95,6%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени

адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 21 до 24 баллов, при максимальном 27 б).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДООУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, сетевых групп, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея, видеотека.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДООУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДООУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДООУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели

образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДООУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании социально-нравственных качеств дошкольника;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик в области развития эмоционального интеллекта дошкольников через совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

Внешняя оценка - В 2021 году детский сад участвовал в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО). Экспертная оценка качества дошкольного образования ДОО по уровню ДОО - 3,45, по группам – 3,41.

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	567 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	567 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	491 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	567/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	567/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	125 / 22 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	125/ 22 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 12 дней Старшие

		группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек 63,26/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек 55,1 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек 51/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек 44,9/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человека 44,9 %
1.8.1	Высшая	29 человек 59,1%
1.8.2	Первая	10 человек 20,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	9 /18,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	16 /32,65 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 6,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 / 36,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,57

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный мз \ да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да