

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №177  
\_\_\_\_\_ Л.В. Оболенская  
Приказ № 55  
от «07» апреля 2023 г.

## **ОТЧЕТ**

**О результатах самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»  
за 2022 год**

Ростов-на-Дону  
2023

## Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

### Часть 1. Аналитическая.

#### 1.1. Особенности организации образовательного процесса.

##### 1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДОУ функционировали 18 групп. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, 9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)(8) и 1 для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

##### 1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 177 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 177 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

- Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А.Петровой

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР. Используются следующие программы:

- "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития" Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

- "Готовим к школе детей с задержкой психического развития" под редакцией С.Г. Шевченко

В рамках инновационной деятельности реализуются следующие программы:

- "Теремок", научный руководитель И.А. Лыкова, под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (2-3 года)

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №177» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МБДОУ. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся МБДОУ № 177 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

#### 1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой
- ✓ Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой.
- ✓ Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко
- ✓ Программа дошкольного образования "Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи" под редакцией Г.А. Каше
- ✓ Программа дошкольного образования "Са-Фи-Дансе" под редакцией Ж.Е. Жирилевой, Е.Г. Сайкиной;
- ✓ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

#### 1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2022 году, требованиями ФГОС ДО и Программой развития МБДОУ создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием. В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего возраста, интерактивное оборудование для групп и кабинетов. Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Открыт консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

### **1.1.5. Кадровое обеспечение.**

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью:

Корпус 1: 12 воспитателей и специалисты дополнительного образования – музыкальный руководитель, преподаватель допобразования, преподаватель художественного труда, 2 педагога-психолога, инструктор по физическому воспитанию, 3 учителя – логопеда, учитель английского языка.

Корпус 2: 20 воспитателей и специалисты дополнительного образования – 3 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 4 учителя – логопеда, 1 – дефектолог.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Консолидация педагогического коллектива (1 и 2 корпус) как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- ✓ включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- ✓ индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- ✓ методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

**В 2022 - году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 48 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 5 человек, 1 категория – 3 человек.**

Обучаются:

Закончили обучение в ДПК – 1 человек.

Обучаются в магистратуре – 1 человека.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: « Детская субкультура как

особая система развития в детской среде представлений о мире и общемировых ценностях», в работе Участие в работе XIX -го Всероссийского (с международным участием) научно-практического семинара по проблеме: «Управление качеством дошкольного образования: современные векторы развития», в формате он-лайн Во Всероссийском фестивале профессиональных педагогических сообществ «В царстве русского языка» для педагогических работников Ростовской области, представителей педагогической общественности субъектов РФ в соответствии с планом института и навигатором мероприятий ВОО «Воспитатели России». Участие в XII Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы».

В работе районного МО с опытом работы: секция руководителей «Роль предметно-пространственной среды в развитии и социализации дошкольника» (Оболенская Л.В.), секция старших воспитателей «Роль старшего воспитателя в подготовке педагогов к участию в конкурсном движении» (Шляхина О.Н.), секция учителей-логопедов «Эффективные методы и приемы развития фонематического слуха и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста» (Артемова Е.Ф., Бурыкина Т.В., Марченкова Г.А.)

В районном «Фестивале инноваций» с опытом работы по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности (Оболенская Л.В., Жукова Н.В., Шляхина О.Н., Дгльдиян Г.С.).

Также на базе МБДОУ № 177- ММРЦ проведены два методических семинара - «Детская субкультура как средство развития социально-нравственных качеств дошкольника», «Внутренняя система оценки качества ДОО».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1 В муниципальном и зональном этапах конкурса «смотр готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «ЮПИД в едином строю с ЮИД» - **1 место** ( Батракова Г.Т. Зогранян М.Г., Амбарцумян Н.А.)

2. В VI открытом фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов "Браво, дети!" среди детей дошкольного

✓ Номинация "Театр костюма" – "Разноцветная хохлома". Детский коллектив "Искорки". Корпус 1. Руководители: Батракова Г.Т., Зогранян М.Г., Агасян Р.С. Дизайнеры костюмов, декорации: Амбарцумян Н.А., Маркина К.Г. Победители, лауреаты 1 степени.

✓ Номинация "Оригинальный жанр" – эстрадно-акробатическая композиция "Пробуждение Весны", Детский коллектив "Звездочки". Руководители: Кулькова С.Н., Поташова В.В., Григорян А.Л. Дипломанты 1 степени.

✓ Номинация "Художественное слово", Поэзия "Горжусь я Родиной своей", исполнитель Уфимская Марьяна, Руководители: Фисенко Ю.И., Сафонова О.Л.

✓ Номинация "Художественное слово", Поэзия "Если мама рядом", исполнитель Крутько Владислав, Руководители: Лесняк Е.А., Крутько Г.К., Сафонова О.Л.

✓ Номинация "Художественное слово", Поэзия "Необъятная страна", исполнитель Крутько Владислав, Руководители: Фисенко Ю.И., Сафонова О.Л. Победители, лауреаты 3 степени.

3. В муниципальном этапе конкурса «Я-исследователь» - 1 место в номинации «Живая природа»/ "Почему пауки не попадают в свою паутину", Ева Самойленко, Руководитель проекта Шкондина М.В

4. ГТО – 5 – золотой знак отличия, 15 – серебряный знак отличия, 1 – бронзовый знак отличия.

5. "Волшебное колесо – 2022" (педагоги Батракова Г.Т., Амбарцумян Н.А., Зогранян М.Г., Агасян Р.С., Гавриленко Л.В., Поташова В.В.). Команда детского сада «Дорожный патруль» заняла 2 место

6. Участие в фестивале патриотической песни «Мир глазами детей» - «Синий платочек».

7. Чемпионат BabySkills-2022, Чурсина Анастасия (наставники Баранникова Н.Е. и Капленко И.В.) заняла 1 место в номинации "Дошкольное воспитание".

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - 16 ноября – международный день толерантности», «Радуга эмоций», «Волшебный мир театра», «Добро другу – добро по кругу», «День добрых дел», «Живи, родник традиций» «Милый сердцу уголок...», конкурсах - « Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «Ёлочная игрушка», рисунков «Мамочка любимая моя», «Мы за мир на всей земле», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха красная».

Публикации:

1. Опыт инновационной деятельности размещен на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в разделе «Педагогическая практика»:

1.1. «Steam-образование: развитие музыкальных способностей дошкольника средствами комплекса МАТАТАLAB» (Батракова Г.Т.),  
<https://www.ripkro.ru/upload/parse/odino/1077batrakova.pdf>

1.2. «Развитие фонематических процессов у дошкольников с недоразвитием речи средствами компьютерных технологий» (Артемова Е.Ф.),  
<https://www.ripkro.ru/upload/parse/odino/1077artemova.pdf>

1.3. «Предметная среда ДОУ как один из факторов развития культурных практик детей раннего возраста» (Оболенская Л.В.) <https://www.ripkro.ru/upload/parse/odino/1049.pdf>

2 В материалах XII Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы»

2.1. ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ КАК СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (Оболенская Л.В., заведующий МБДОУ № 177, Шляхина О.Н., старший воспитатель МБДОУ № 177)

2.2. РОЛЬ РОБОТОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (Егиазарова Марина Гарниковна, воспитатель МБДОУ № 177, Акоюн Аргине Дживановна, воспитатель МБДОУ № 177)

2.3. ЗАЧЕМ ДЕТЯМ ТАК РАНО РАССКАЗЫВАТЬ ПРО ДЕНЬГИ? (Жукова Н. В. МБДОУ № 177).

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализована Программа развития на 2021– 2023 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;**

В 2022 году МБДОУ № 177 совместно со школой № 15 продолжили инновационную деятельность по проблеме: «Вариативные модели воспитания толерантности у детей дошкольного возраста: детская субкультура как средство формирования основ толерантного поведения детей дошкольного возраста» (Приказ № №

549 от 13.07.2020 г «Об областных инновационных площадках» МОиПОРО). Научный руководитель доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики РГМУ, Власова В.Н.

В 2022 году МБДОУ № 177 продолжили участие в деятельности сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» - «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ № 189 от 23.11.2020г.)

**Предмет инновационной деятельности:** инновационный потенциал социокультурных и культурологических моделей образовательной среды для повышения качества всех уровней образования, профессионального и личностного роста педагогов. Каждая модель включает научные подходы, систему принципов, структуру социокультурного опыта, систему образовательных технологий, разные виды искусства и культурные практики всех субъектов образовательных отношений. Реализация проекта предполагает 4 года и состоит из трех периодов: построения концептуальной основы проекта, создания базовой образовательной системы, анализа нововведений, рефлексивной деятельности по результатам их внедрения.

МБДОУ № 177 – ММРЦ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.12.2016г. № 786 "О присвоении статуса "муниципального методического ресурсного центра"). Цель инновационной деятельности: обеспечение практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта, его распространения в массовой педагогической практике.

На основании Распоряжения Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019 №УОР-132, в целях популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений по физическому воспитанию дошкольников, МБДОУ № 177 является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник» по направлению ГТО.

МБДОУ № 177 является Федеральной опорной площадкой по проблеме «Финансовая грамотность для дошкольников».

В течение года коллектив детского сада работал над проблемой *«Совершенствование системы работы по формированию детской субкультуры как фактора социализации детей дошкольного возраста»*.

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно-действующего семинара «Влияние современной детской субкультуры на социализацию дошкольников».
2. Краткосрочные образовательные практики для педагогов и родителей
  - ✓ «Проблемы реализации в детской субкультуре основных ценностей глобализации»
  - ✓ «Влияние современной детской субкультуры на речевое поведение дошкольников»
  - ✓ «Детское коллекционирование как фактор социализации детей дошкольного возраста»
3. Анализ знания в области формирования социально-нравственных качеств ребенка-дошкольника средствами детской субкультуры
4. Анализ календарных планов

5. Наблюдение организации и содержания работы с детьми

6. Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей

7. Анкетирование родителей.

Оценка знаний педагогов в области воспитательных возможностей детской субкультуры при формировании социально-нравственных качеств ребенка показала компетентность педагогов в вопросах социально-нравственного развития дошкольников, формировании нравственных качеств и организации социального взаимодействия детей внутри своей группы и на уровне возрастных подгрупп с использованием компонентов детской субкультуры. А также понимание элементов детской субкультуры и знание методов ее развития.

Анализ календарного планирования показал, что во всех возрастных группах педагоги используют различные виды деятельности детей, связанных с образовательной областью «Социализация»: Беседы, целевые прогулки, проекты, направленные на формирование толерантности, разнообразные игры, обеспечивающее формирование социальных навыков, включение в план мероприятий, направленных на формирование взаимоотношений детей: социализацию, нравственные аспекты, воспитание взаимопомощи, поддержки,

Также, используют коллекционирование, детский фольклор в литературных творческих мастерских, социально-значимые акции, ситуации морального и нравственного выбора, игровые оболочки, презентации, разнообразные групповые проекты. Планируют работу по ознакомлению с историей России; с природными богатствами Ростовской области; по ознакомлению с бытом и традициями города, области, по ознакомлению с достопримечательностями Ростова; по ознакомлению с русскими и донскими народными промыслами. В рабочих программах отражена перспектива использования компонентов детской субкультуры в различных возрастных периодах. Привлекаются родители к различным проектным мероприятиям.

В ходе анализа педагогической деятельности с детьми наблюдалось использование «утреннего круга», «детского правового кодекса», элементы детского тематического собрания, народный фольклор.

В проектной деятельности применялся просмотр видеопрезентаций морально-нравственной направленности, социальные тренинги и ситуации морального выбора, рассматривание иллюстраций, изображающих поступки людей и их эмоциональные состояния, беседы по ним, чтение отрывков произведений, изображающих поступки людей и их эмоциональные состояния, беседа по ним, использование дидактических игр на тему «хорошо-плохо», индивидуальная работа с детьми по формированию нравственных чувств; чтение художественной литературы, способствующей формированию нравственных чувств; развлечения, театрализованные игры, постановки способствующие формированию нравственных чувств; - сюжетно – ролевые игры социально-нравственной направленности, разных видов презентаций социальной направленности традиций группы, увлечений детей, презентации групповых достижений.

Эффективными являются тематические групповые, семейные и индивидуальные выставки, поскольку участие ребенка в выставке позволяет создать ему ситуацию успеха, осваивать социальные роли, правила и нормы поведения, определяющиеся этой ролью (авторы, экскурсоводы, посетители).

Групповые проекты «День добрых дел», «Дорога к миру», «Мой город» (семейный альбом)), «Добрые сказки», «день толерантности» использовались как способ организации



совместной деятельности, мотивирующей взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников по достижению общей цели. Одним из значимых направлений педагогов в социально-нравственном развитии являются мероприятия к праздничным и календарным датам (День защитника Отечества, Путешествия по родному городу, фестиваль Толерантности, День семьи и др). Следует отметить, что во всех возрастных группах в организации событий используется подбор игр и упражнений, где дети могут обсудить те или иные качества людей, продемонстрировать свои.

При изучении развития у воспитанников социально-нравственных качеств был сделан акцент на проявление социально-нравственного опыта в отношениях со сверстниками. На основе наблюдений детской игровой деятельности и общения можно сделать вывод о том, что дети применяют на практике полученные знания социально-нравственного содержания – 74%, управляют своим поведением во время игры 73% (наблюдаются возрастные различия младших, средних и старших дошкольников), начиная со среднего возраста дети изменяют предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта, замысла. В играх проявляются следующие нормы поведения: желание помочь, доброжелательность, отзывчивость, умение договариваться, чуткость, доверие, сопереживание, взаимопомощь, правдивость, справедливость.

Оценка условий, созданных в группе, показала, что игровые зоны оборудованы компонентами детской субкультуры, находятся в эстетичном состоянии, расположены и хранятся в доступном для использования детьми месте. Во всех группах есть атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей, материалы для собирательства и коллекционирования, тематические уголки, мини-музеи.

С родителями воспитанников было проведено анкетирование «Семейные традиции».

Результаты анкетирования показали:

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?		
да, обязательно – 99%	возможно, если они сами собой сложились – 1 %	нет, это пережитки прошлого ребенка – 0 %

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

дни рождения членов семьи – 100%	профессиональные праздники – 16%
коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др. – 76%	оформление фотоальбомов – 76%
религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др) – 46%	воскресные семейные обеды (ужины) – 56%
государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др.) – 78%	проведение семейных советов – 16%
день создания семьи – 5%	Другое 0%

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

Спорт – 26%	Шахматы – 6%
Рыбалка 17%	компьютерные игры – 37%
домашние животные 36%	Рукоделие 8%
Шитье – 3%	Коллекционирование 7%
	Другое- 0%

#### 4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?

Спорт – 26%	Шахматы- 60%	Музыка – 17%
Рыбалка – 17%	компьютерные игры – 30%	Танцы – 37%
домашние животные – 36%	Рукоделие 3%	Детское литературное творчество – 3%
Шитье – 3%	Коллекционирование 5%	
Чтение	Другое – 0%	

#### 5. Какой труд объединяет вашу семью?

работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными – 36%
индивидуальная трудовая деятельность – 3%
общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи 73%
другое

6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка? - Да – 34%

#### 7. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

Да – 74%

Исходя из результатов, проведенной анкеты, можно сделать вывод, что родители согласны с важностью использования семейных традиций и общих дел, увлечений и интересов для формирования семьи, понимают значимость всех членов семьи в воспитании ребенка и необходимость организации деятельности ребенка в семье как одной из форм воспитания.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой «Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение механизмов внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ».

В рамках данной проблематики в МБДОУ проведены:

1. Семинар «Критерии и показатели внутренней системы оценки качества. Показатели муниципального рейтинга».
2. Мастер-класс: «ИКТ в познавательном развитии дошкольников».
3. Краткосрочные образовательные практики «ИКТ в конструктивно-модельной деятельности дошкольников» (КОП).
4. «Фестиваль авторских методических разработок».
5. Консультации: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», «Проектная деятельность в речевом развитии дошкольников».
5. Реализованы: «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста».

Проведена тематическая проверка «Эффективность реализации внутренней системы оценки качества в ДОУ».

В рамках проверки анализ знания педагогов в области применения оценки качества в ДОУ показал, что педагоги объективно оценивают необходимые профессиональные компетенции, влияющие на качество профессиональной деятельности, обозначают ряд свойств и характеристик, определяющих соответствие образовательной системы нормам качества.

Результативность деятельности педагога, выраженная в достижениях детей, определяется как индивидуальные достижения воспитанниками более высоких показателей развития в

сравнении с предыдущим периодом, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, отсутствие (или снижение количества) пропускаемых воспитанниками дней (низкий уровень заболеваемости), высокий уровень развитие творческих способностей воспитанников.

Из значимых компетенций самоорганизации и самообразования 87% педагогов выбрали:

- ✓ Продуктивное участие в реализации системы методической деятельности ДООУ.
- ✓ Обобщение и предъявление своего опыта по освоению и внедрению в ДООУ ФГОСДО.
- ✓ Публикации в научных, профессиональных образовательных изданиях и т.п.
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.
- ✓ Своевременность и качество оформления документации.

Участие в инновационной деятельности понимается как:

- ✓ Разработка и реализация совместных со специалистами творческих, социальных проектов. Авторских программ, проектов, технологий, методик направленных на развитие ДООУ, повышение его авторитета, имиджа.
- ✓ Освоение и внедрение комплексных и парциальных программ нового поколения.
- ✓ Эффективная и безопасная организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкальном и спортивном залах.

Наиболее значимым для развития собственных социальных компетенций 97% педагогов называют:

- ✓ Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями;
- ✓ Использование методов социального взаимодействия с воспитанниками;
- ✓ Использование методов развития гибких компетенций у воспитанников;
- ✓ Участие в общественной жизни ДООУ;
- ✓ Общественное признание;
- ✓ Хорошие результаты работы.

Также педагогами была дана оценка понятия «качество образования» с точки зрения разных субъектов образовательных отношений:

Для детей – 80% педагогов выделили обучение в интересной для них игровой форме; знания, умения, навыки; развитие творческих и познавательных навыков, 20% добавили использование современных образовательных технологий.

Для родителей – 90% были определены такие показатели как: -эффективное обучение детей, обучение без утомления, сохранение здоровья детей как психического, так и физического поддержание желания учиться.

10% добавили успешность обучения как показатель качества.

Педагоги определили для себя показатель оценки качества профессиональной деятельности:

90% респондентов считают:

- положительная оценка их успешности руководителями ДООУ, родителями;
- успешное выполнение ими всех учебных программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;

- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием

10% считают не значимыми показателями рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя; обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Анализ методического обеспечения как критерия оценки качества показал, что педагоги из перечня необходимой документации обращают внимание на рабочую программу, календарное и перспективное планирование, в том числе и работы с семьей. 67% респондентов добавляют планирование досуговой и проектной деятельности.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ВСОКО в ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов – Положение о ВСОКО, Положение о педагогической диагностике, Положение об основной образовательной программе, Положение об адаптированной основной образовательной программе, Положение о рабочей программе педагога. Данные локальные акты определяют реализацию внутренней системы оценки качества в полной мере.

Анализ календарного планирования показал системность планирования с учетом ФГОС ДО и реализуемой программы.

В соответствии с годовым планом и показателями муниципального рейтинга педагогами разработаны и реализуются «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», проведен Фестиваль авторских методических разработок, где педагоги презентовали свой педагогический продукт, наиболее интересные наработки представили учителя-логопеды и педагоги старших и подготовительных групп.

В соответствии с критериями оценки качества в каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ наблюдение детской деятельности показал, что педагоги во взаимодействии с детьми придерживаются принципов ФГОС ДО, владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Построение непосредственно-образовательной деятельности учитывает возрастные особенности детей; поставленные основные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности, наблюдался положительный эмоциональный настрой, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игровых приемов, использования ИКТ, заданий

разного уровня, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

Анализ анкетирования родителей показал заинтересованность в повышении качества образования в ДОО.

89% опрошенных отметили полноту информации о деятельности детского сада, размещенной на сайте учреждения в сети Интернет, наличие возможности дистанционного взаимодействия с работниками организации с помощью веб-сервисов на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Отметили как позитивное взаимодействие с администрацией детского сада, умение прислушиваться к мнению родителей.

Также наблюдается удовлетворенность в целом оснащением образовательной организации специальным оборудованием и инвентарем, необходимым для занятий обучающихся, в том числе игрушками, дидактическим и интерактивным оборудованием, возможностями для индивидуальной работы с детьми, предлагаемым перечнем и качеством платных образовательных услуг.

Особо были выделены, как позитивные, возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся, в том числе театральные и творческие мастерские, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в движении ГТО.

Во всех возрастных группах родители отметили доброжелательность, компетентность, профессионализм педагогических работников и возможностью обратиться как за очной, так и заочной консультацией.

11% хотели бы расширить дистанционное взаимодействие с сотрудниками детского сада по вопросам воспитания и обучения, в том числе в рамках консультационного пункта с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также пополнить игровое и дидактическое оборудование.

Тем не менее, 100% респондентов оценили качество образовательных услуг в ДОО как высокое.

По результатам проверки сделан вывод, что работа педагогического коллектива детского сада по внедрению ВСОКО ведется на достаточно хорошем уровне, механизмы, содержание и инструменты ВСОКО в МБДОУ соответствуют показателям качества, в контексте чего инструменты ВСОКО являются средством повышения качества образования в детском саду.

**Обеспечение преемственности** детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Так же реализуется новое направление инновационной деятельности: детская субкультура – механизмы формирования толерантности. Проведён в онлайн формате круглый стол «Современная детская субкультура и ее влияние на накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения»».

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15, 95 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Темы реализации ФГОС ДО включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с использованием мобильного электронного образования в части технического обеспечения, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям.

В ДОУ созданы:

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательно – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДОУ используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ

Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

**В летний период** в ДОУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- ✓ Оздоровительная и профилактическая работа:
- ✓ Методическая работа

- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа

В летний период в ДОО прошли оздоровление 586 детей дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- ✓ о пожарной безопасности;
- ✓ о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- ✓ о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- ✓ по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- ✓ «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- ✓ «О мерах предупреждения кишечных инфекций».
- ✓ «О мерах предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- ✓ по предупреждению травматизма на прогулках;
- ✓ соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОО.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Особенности планирования прогулок в летний период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период».

Проведено консультирование по проблемам:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- Адаптация детей раннего возраста;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДОО в летний период»

Проведены смотры-конкурсы:

конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина

- конкурс рисунков «Я рисую на асфальте» (День России).
- конкурс рисунков «Народные узоры».
- конкурс плакатов «Дорога без опасности»
- конкурс детских рисунков «День ВМФ».

- конкурс поделок из пластика «Волшебные превращения».

В конкурсах приняли участие все группы МБДОУ(1и2 корпус), все участники заняли призовые места, проявили инициативу и творческий подход к организации и участию в конкурсах.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью.

Наиболее удачно проведены праздники: Музыкальные развлечения:

- «День защиты детей»; (все гр);
- « День независимости России »; (средняя, старшая, подготовительная гр)
- «Акция «Безопасность с ПДД»
- «День защиты детей»; «День независимости России»;
- Квест «Путешествие по родному краю»;
- «В мире пословиц и поговорок».

Проведены физкультурные досуги:

- «Праздник зарядки» (1,2 мл гр);
- «Мини-футбол» (старшая и подготовительная гр);
- «Малые олимпийские игры» (средняя гр).
- «День ВМФ РФ все гр;

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- ✓ «Волшебный песок»;
- ✓ «Мы за жизнь на чистой планете»;

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено часть программно-методического обеспечения для всех групп, логопедического кабинета интерактивное и сенсорное оборудование в кабинет педагога-психолога, музыкальный зал (корпус 2). Проведен ремонт пищеблока корпуса №1.

Проведены групповые собрания в режиме он-лайн о результатах учебно-воспитательной работы за истекший год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;**

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

№	Направления	Соответствие возрастной норме	
		Корпус 1	Корпус 2
1	социально-коммуникативное	92,3%	91,2%
2	познавательное	91%	90%
3	речевое	92,7%	89,2 %



4	художественно-эстетическое	94,2%	94,1%
5	физическое	95,48%	96 %

### **Результаты работы по программе воспитания**

В 2022 году детский сад впервые работал с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, целевые ориентиры которых учитывали возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующие с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы МБДОУ № 177 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы МБДОУ № 177, определенные ценностями воспитания:

1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
3. Ценность знания (познавательное направление воспитания).
4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).
6. Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 177 положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

*Традиционные события* реализуются ежегодно в рамках годового плана.

*Проекты и социально-значимые акции* соответствуют проблематике годовых задач.

*Воспитательные еженедельные циклы* строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога.

Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.
2. погружение-знакомство – событие – рефлексия события.
3. яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Составлена программа мониторинга реализации Программы воспитания.

Результаты реализации Программы воспитания представлены в таблице № 2:

Таблица № 2.

№	Направления	Соответствие возрастной норме (2021-22) %
1	Патриотическое	95%
2	Социальное	93%
3	Познавательное	93%
4	Физическое и оздоровительное	95%
5	Трудовое	95%
6.	Этико-эстетическое	95%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания, детей с ОВЗ.

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 3).

Таблица № 3.

Год	Группы	
	1 младшая группа	Группы старшего дошкольного возраста
2022	11 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровые сберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его

укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. . Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДООУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 4.

<i>№</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	Соответствие возрастной норме	100 %	97,6%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 5.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 21 до 23 баллов, при максимальном 27 б).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований

и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования социальных сетей WK , ОК и сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея и видеотека.

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.**

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании социально-нравственных качеств дошкольника;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик в области развития эмоционального интеллекта дошкольников через совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

**2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти,**

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	551 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	551 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	93 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	458 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	551/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	551/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	137 / 35,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/2,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 11 дней Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека/ 63,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29/55,76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/36,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/34,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	40 человек

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76,9 %
1.8.1	Высшая	31 человек/59,6%
1.8.2	Первая	9 человек/17,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	22/42,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	22/ 42,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 13,46%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/ 40, 38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/96,1 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/96,1 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 (10,59)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный мз

		\ да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да