

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 177  
\_\_\_\_\_ Л.В. Оболенская  
Приказ № 52  
от «07» апреля 2024 г.

## **ОТЧЕТ**

**О результатах самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»  
за 2023 год**

Ростов-на-Дону  
2024

## Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

### Часть 1. Аналитическая.

#### 1.1. Особенности организации образовательного процесса.

##### 1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДООУ функционировали 18 групп: 9 общеразвивающих групп – 2 группы раннего возраста с 2 до 3 лет, 7 групп дошкольные общеразвивающие от 3 до 7 лет и 9 групп компенсирующей направленности – 7 групп для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР (ОНР), 2 группы для детей 4-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР). 15 групп однородны по возрастному составу детей: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; 3 группы разновозрастные для детей от 4 до 7 лет.

##### 1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 177 построена в соответствии с требованиями Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. N 955), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809, лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5572 от 19.08.2015года, Уставом МБДОУ № 177.

Образовательная программа МБДОУ № 177(далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФООП ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 177 представлена следующими программами:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программой «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;
3. Программой развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петровой;
4. Программой «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. ФГОС;
5. Программой «Теремок», Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

В группах компенсирующей направленности в МБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР). Используются следующие программы:

1. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Используются следующие программы:

- "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др;
- "Готовим к школе детей с задержкой психического развития" под редакцией С.Г. Шевченко;

Программы, пособия и технологии, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Первые друзья» С. Лануззи.
2. «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» под ред. Л.А. Баландиной.
3. «Система работы по ознакомлению с историей и культурой Донского края как частью общероссийской культуры» Л.В. Гавриленко.
4. Пособие «300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет» В.Л. Страковской.
5. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко).
6. Региональная программа "Приключения Светофора". 7. Адаптированная программа "Росток" Л.Н.Зайцевой.

#### 1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой;
- ✓ Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой;
- ✓ Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко
- ✓ Программа дошкольного образования "Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи" под редакцией Г.А. Каше;
- ✓ Программа дошкольного образования "Са-Фи-Дансе" под редакцией Ж.Е. Жирилевой, Е.Г. Сайкиной;
- ✓ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

#### **1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2023 году, требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и Программой развития МБДОУ № 177 создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием.

В соответствии с Концептуальной моделью предметно – развивающей среды в 2023 году деятельность детского сада была направлена на развитие трех характеристик среды:

1. *Мотивирующей составляющей* – развитие среды творческого типа, активизирующей имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляющей им возможности для достижения образовательной цели, эмоционально подкрепляющей актуализированные мотивы.
2. *Обучающей составляющей* – достижение образовательных результатов через опору на предметные аспекты среды, формирование предпосылок универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.
3. *Наполнение пространства МБДОУ ценностно-смысловыми аспектами* - создание ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта дошкольников с учетом социокультурных, исторических, этнокультурных, экономических особенностей региона. Условий для формирования гибких компетенций у детей дошкольного возраста.

**В результате** предметно-пространственная среда детского сада объединила в себе значимые элементы образования, что позволило педагогам комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения и воспитания детей.

В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего возраста, интерактивное оборудование для групп и кабинетов. Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Открыт консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

#### **1.1.5. Кадровое обеспечение.**

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован 92%:

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Консолидация педагогического коллектива (1 и 2 корпус) как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФООП ДО И ФАОП ДО;
- ✓ изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- ✓ изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФООП ДО И ФАОП ДО;
- ✓ включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- ✓ индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;

- ✓ совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- ✓ методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

**В 2023 - году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 48 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 9 человек, 1 категория – 4 человек.**

Обучаются:

Обучаются в ВУЗе – 1 человек.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам «Критерии и показатели внутренней системы оценки качества. Показатели муниципального рейтинга», «Актуальные проблемы накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения». Участие в XIII Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы».

В работе районного МО с опытом работы: секция педагогов-психологов «Поведенческие проблемы детей дошкольного возраста: диагностика и коррекция» (Кияшко В.Л., Пономарева Е.И., Скиба Г.В., Жирнова Д.В.), секция инструкторов по физическому воспитанию «Упражнения с мячом, как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста» (Кулькова С.Н., Поташова В.В.), секция музыкальных руководителей «Развитие творческих способностей и эмоционального интеллекта дошкольников на основе использования музыкально-игровой деятельности и элементов театрального искусства (Батракова Г.Т., Сафонова О.Л.).

Также на базе МБДОУ № 177- ММРЦ проведен областной методический семинар «Опыт планирования образовательной деятельности в условиях внедрения ФОП и ФАОП ДО»

Приняли участие в областном семинаре "Нормативные основы формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования Ростовской области». (стендовый доклад, методические материалы, программа).

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1. В муниципальном этапе конкурса "Волшебное колесо – 2023" (педагоги Сафонова О.Л., Акопян А.Д., Егиазарова М.Г., Амбарцумян Н.А., Зогранян М.Г., Агасян Р.С., Гавриленко Л.В., Кулькова С.Н.). Команда детского сада «Дорожный патруль» заняла 2 место
2. В муниципальном этапе познавательной-обучающей викторины "АБВ".
3. В муниципальном конкурсе творческих работ "Я горжусь моей семьей!" в следующих номинациях: "Я горжусь моей семьей: в стихах", "Я горжусь моей семьей: в рисунках", "Я горжусь моей семьей: в поделках. (1 место в районном этапе).
4. В VII открытом фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов "Браво, дети!" среди детей дошкольного возраста:
  - ✓ Номинация "Театр костюма" – "Сказки русского костюма: Чудо Гжель". Детский коллектив "Искорки". Корпус 1. Руководители: Батракова Г.Т., Зогранян М.Г., Дизайнеры костюмов, декорации: Амбарцумян Н.А., Маркина К.Г. Победители, лауреаты 1 степени в районном этапе, финалисты в муниципальном, ГРАН-ПРИ.
  - ✓ Номинация "Художественное слово", Поэзия номинации "Славные сыны и дочери Отечества": стихотворение "День Победы", исполнитель – Вероника Х., руководители – Лесняк Е.А., Крутько Г.К., Сафонова О.Л.

5. В районном этапе конкурса «Я-исследователь» - 1 место в номинации «Техника. Математика»/ "Ребро жесткости", Валерия Косовская, Руководитель проекта Цой О.В.

В номинации "Живая природа" – 3 место Сухарев Павел с проектом "Животные рекордсмены". Наставник Зогранян М.Г.

В номинации "Неживая природа"- 3 место Федосеева Алиса с проектом "Витамины". Наставник Шарипова Л.В.

6. ГТО – 21 – золотой знак отличия, 3– серебряный знак отличия, 2– бронзовый знак отличия.

7. Участие в фестивале патриотической песни «Мир глазами детей».

7. Чемпионат Юный мастер-2023, Яна М (наставники Лесняк Е.А) в номинации "Поварское дело".

8. В конкурсе «Учитель года», номинация «Воспитатель года». Районный этап 3 место. (Шарипова Л.В.)

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - 16 ноября – международный день толерантности», «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «День добрых дел», «Давай дружить», «Дом добра», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», «Дорога к миру», «Мой любимый город», конкурсах - « Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «В мастерской Деда Мороза», рисунков «Мамочка любимая моя», «Мы за мир на всей земле», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха красная».

Стажировки:

1. Образование педагогов по вопросам этнопедагогики, этнографии и народоведения»

<https://cloud.mail.ru/public/Efs6/1JCoZkbFb>

2. «Вариативные модели воспитания толерантной личности в системе непрерывного образования: детская субкультура как средство формирования основ толерантного поведения у дошкольников».

<https://cloud.mail.ru/public/PBmZ/niTDMgpR3>

3. Практика использования интерактивного образовательного комплекса в работе с дошкольниками разных возрастных групп»

<https://cloud.mail.ru/public/haMs/WwxU1YGJy>

<https://cloud.mail.ru/public/VfJV/LHfVw64Bs>

Публикации:

**1. Опыт инновационной деятельности размещен на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ШПРО в разделе «Педагогическая практика»:**

1. «Развивающий потенциал музыкально-игровой деятельности в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» Батракова Г.Т.

2. «Пространство детской субкультуры как среда социализации и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации воспитательной системы МБДОУ № 177 г. Ростова-на-Дону»  
Автор: Оболенская Лилия Викторовна.

1.3. «Предметная среда ДОУ как один из факторов развития культурных практик детей раннего возраста» (Оболенская Л.В.) <https://www.ripkro.ru/upload/parse/odino/1049.pdf>

2 В. материалах XII Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы»

2.1. Жирнова Д.В, Кияшко В.Л. Профессиональное ориентирование дошкольников (материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы непрерывного

профессионального образования в России: состояние и перспективы» (сертификат, материалы конференции))

2.2. Герман Ю. Куденко А. Д. «Артикуляционная гимнастика, как важный аспект развития речи дошкольников». Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы» (сертификат, материалы конференции)

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2023– 2028 гг. в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ», проектами инновационной деятельности, разработанными и принятыми уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;**

В 2023 году МБДОУ № 177 совместно со школой № 15 продолжили инновационную деятельность по проблеме: «Вариативные модели воспитания толерантности у детей дошкольного возраста: детская субкультура как средство формирования основ толерантного поведения детей дошкольного возраста» (Приказ № № 549 от 13.07.2020 г «Об областных инновационных площадках» МОиПОРО). Научный руководитель доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики РГМУ, Власова В.Н.

В 2022 году МБДОУ № 177 продолжили участие в деятельности сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» - «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ № 189 от 23.11.2020г.)

**Предмет инновационной деятельности:** инновационный потенциал социокультурных и культурологических моделей образовательной среды для повышения качества всех уровней образования, профессионального и личностного роста педагогов. Каждая модель включает научные подходы, систему принципов, структуру социокультурного опыта, систему образовательных технологий, разные виды искусства и культурные практики всех субъектов образовательных отношений. Реализация проекта предполагает 4 года и состоит из трех периодов: построения концептуальной основы проекта, создания базовой образовательной системы, анализа нововведений, рефлексивной деятельности по результатам их внедрения.

МБДОУ № 177 – ММРЦ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.12.2016г. № 786 "О присвоении статуса "муниципального методического ресурсного центра"). Цель инновационной деятельности: обеспечение практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта, его распространения в массовой педагогической практике.

На основании Распоряжения Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019 №УОР-132, в целях популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений по

физическому воспитанию дошкольников, МБДОУ № 177 является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник» по направлению ГТО.

МБДОУ № 177 является Федеральной опорной площадкой по проблеме «Финансовая грамотность для дошкольников».

*В течение года коллектив детского сада работал над проблемой Совершенствование системы воспитания в МБДОУ, направленной на накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.*

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно-действующего семинара «Актуальные проблемы накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения».
2. Краткосрочные образовательные практики для педагогов и родителей
  - ✓ «Развитие детской субкультуры в условиях современного общества» (для родителей);
  - ✓ «Особенности развития речи дошкольников как компонента детской субкультуры»;
  - ✓ «Приобретение культурного опыта в контексте проектной деятельности».
3. Круглый стол «Современная детская субкультура и ее влияние на накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения».
4. Реализованы проекты: «16 ноября – международный день толерантности», «День добрых дел», «Давай дружить», «Дом добра», «Дорога к миру», «Мой любимый город» (семейный альбом).

Проведена тематическая проверка «Создание педагогических условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения»:

- ✓ Анализ знания в области накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в контексте развития детской субкультуры.
- ✓ Оценка планирования работы: анализ календарных планов работы.
- ✓ Оценка знаний педагогов в области накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения.
- ✓ Анализ педагогической деятельности в области накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения.
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в семье.

Оценка знаний педагогов в области накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в контексте развития детской субкультуры показала компетентность педагогов в вопросах социокультурного и социально-коммуникативного развития дошкольников с использованием компонентов детской субкультуры. А также понимание элементов детской субкультуры и знание особенностей ее развития.

Также, в ходе проверки были проанализированы календарные планы работы с детьми по развитию и накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения. По итогам проверки отмечено, что педагоги отражают в календарных планах ситуации общения и морально-нравственного выбора, проводят беседы, игры и досуги, акцентируется внимание на формирование взаимоотношений между детьми, однако, наблюдается недостаточное отражение в

системе индивидуальной работы по развитию навыков социального поведения. Не планируется изменение РПП среды.

Педагогами ДОУ был проведен самоанализ профессионального мастерства в области создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения.

Самоанализ показал, что педагоги владеют знаниями в области формирования у дошкольников культурного опыта и навыков общения, использования компонентов детской субкультуры. Определяют, какие наиболее важные нравственные качества хотят видеть взрослые в детях, и способы педагогического воздействия на воспитанников в процессе воспитания нравственных качеств. Умеют решать проблемные ситуации. Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют все доступные формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; непосредственно образовательная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организацию выставок детского творчества; развлечения и праздники; метод проектов и детское творчество.

Анализ педагогической деятельности в области накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения показал, что воспитателям необходимо больше использовать методы, направленные на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также использовать такие игровые приемы, как, воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам, коллективные виды продуктивной деятельности (апликация, коллаж), игры драматизации. В старших группах, чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире, ситуативный разговор, «детский правовой кодекс».

Анализ методического обеспечения показал наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомов, атрибутики к сюжетно-ролевым играм, наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей, уголки дежурств, уголки для мальчиков и девочек.

Анкетирование родителей по вопросам накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в семье, показало, что 70% родителей проводят в семье работу по совершенствованию развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, используя беседы, ситуативный разговор, личный пример, сказки нравственного содержания и объяснения.

Из проблем в общении с ребенком 30% родителей обозначили непослушание, гиперактивность, обидчивость, конфликтность, настаивание на своей точке зрения. 70% родителей оценили коммуникативные навыки своих детей как «хорошие», 25% как «удовлетворительные». 90% родителей всегда наблюдают за тем, как ребенок общается со взрослыми и ровесниками, отмечают, что чаще всего ребенок проявляет коммуникативную инициативу в общении или в игре. 99% родителей всегда исправляют ошибки, допускаемые ребенком при общении.

90% родителей говорят о том, что всегда находят время для игр вместе с ребенком, в том числе и для игр, направленных на социальное развитие - дидактические, настольно-печатные, ролевые, спортивные, логические, интерактивные.

90% родителей указывают на то, что они единыдушны с членами семьи в воспитании ребёнка. Из методов воздействия, направленных на развитие у ребёнка умения общения чаще всего используют объяснения, убеждения и просьбы, личный пример, игры.

40% опрошенных отмечают, что иногда бывают ситуации, когда, занимаясь своими делами, они делают вид, что слушают ребёнка, но не слышат его. 30% не допускают такой ситуации.

90% родителей на вопрос: оскорбляете ли вы ребёнка (в речевой форме) при конфликте с ним? - ответили отрицательно, 10% - иногда. Аналогичный ответ получен на вопросы: Учитываете ли вы при общении эмоциональное настроение вашего ребёнка? Понимаете ли вы ребёнка в процессе общения по его жестам и мимике? Понимаете ли вы настроение ребёнка?

Замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении, забывает говорить речевые, этикетные формулы, «всегда» делают 40% опрошенных, 60% ответили «иногда».

На вопрос: Что мешает вашему полноценному общению с ребёнком? 60% сослались на нехватку времени.

По результатам анкетирования также выяснилось, что в психолого – педагогической поддержке по вопросу социализации и развитию коммуникативных умений вашего ребенка нуждаются 22% родителей.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой «Создание организационно-методических условий для внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В рамках данной проблематики в МБДОУ проведены:

1. Семинар «Федеральная образовательная программа – единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования».

2. Мастер-класс: «Музыка как средство патриотического воспитания дошкольников».

3. Стажерская площадка «Организационные и содержательные аспекты внедрения ФОП ДО в практику деятельности ДОУ».

4. «Фестиваль авторских методических разработок».

5. Консультации: «Зачем развивать гибкие компетенции у детей дошкольного возраста» (для родителей), «Взаимодействие специалистов и педагогов в коррекционно-развивающей работе в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (для педагогов).

5. Реализованы: «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», «Я – исследователь».

Проведена тематическая проверка «Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».

Анализ знания педагогов в области применения образовательных задач в соответствии с ФОП/ФАОП ДО показали знание образовательных и совокупных задач воспитания в каждой возрастной группе, и особенности их реализации (100%).

Педагогами проведен анализ целей и содержания каждого раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования, выделены области для их обогащения в части методического и технологического обеспечения (100%), определены направления мониторинга реализации ФОП/ФАОП ДО в каждой возрастной группе, анализа индивидуальных достижений воспитанников как показателя результативности деятельности педагога (97%), основные направления работы с семьей как значимого аспекта в повышении качества в воспитании и развитии дошкольников (100%). Также определен потенциал участия в инновационной деятельности в развитии профессиональных компетенций педагогов (97%).

Педагоги МБДОУ – активные участники постоянно действующего семинара «Федеральная образовательная программа – единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования», краткосрочных педагогических практик «Взаимодействие специалистов и педагогов в коррекционно-развивающей работе в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».

В соответствии с годовым планом педагогами разработаны и реализуются «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «Проекты воспитания гибких

компетенций детей дошкольного возраста», проведен «Фестиваль авторских методических разработок», где педагоги презентовали свой педагогический продукт, наиболее интересные наработки представили учителя-логопеды и педагоги старших и подготовительных групп.

Анализ календарного планирования показал системность планирования с учетом ФОП/ФАОП ДО и реализуемой программы. Календарные планы разработаны на основе изучения особенностей воспитанников группы и педагогических потребностей родителей. В планах учтена реализация воспитательных циклов и тематических проектов, в том числе детско-родительских в соответствии с годовым планом учреждения и планом воспитательной работы. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется на принципах комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи построение всего образовательного процесса строится на лексических темах, что способствует повышению качества коррекционного образовательного процесса.

В планах всех групп присутствует содержание образования, определенное участниками образовательных отношений. Также воспитателями планируется индивидуальная деятельность (по рекомендациям специалистов), взаимодействие с родителями.

В группах созданы условия для совершенствования личностно-ориентированного взаимодействия, организована предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС и ФОП/ФАОП ДО. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, расширяет право собственного выбора.

«Центры» содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, исследовательской деятельности и др. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет детям организовывать собственную деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ результатов наблюдения детской деятельности показал, что педагоги придерживаются принципов ФГОС ДО, владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, используют потенциал личностно-ориентированного взаимодействия.

В рамках проведения непосредственно-образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Используются методы создания эмоционально-положительного настроения, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счет использования игровых приемов, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, заданий разного уровня.

Анкетирование по вопросам внедрения ФОП/ФАОП ДО прошли 152 родителя. Анализ результатов показал осведомленность и заинтересованность родителей в качестве дошкольного образования в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

На вопрос об осведомленности о том, что такое ФООП ДО/ ФАОП ДО, 89% опрошенных ответили положительно, отметив информативность сайта образовательной организации. 10% - не интересовались данным вопросом, 1% - воздержались от ответа.

На вопрос: Какие цели, на ваш взгляд, наиболее значимые для обучения вашего ребенка были получены следующие ответы:

- ✓ Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами; **70%**
- ✓ Создать единое ядро содержания дошкольного образования; **34%**
- ✓ Создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания. **69%.**

На вопрос: Какие из воспитательных ценностей, заявленных в ФООП/ ФАОП ДО, на ваш взгляд, наиболее значимые для воспитания вашего ребенка ответы респондентов распределились следующим образом:

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. **72%**
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания **72%**
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. **72%**
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. **61%**
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. **59%**
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. **32%**
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. **31%**

На вопрос: Как, на ваш взгляд, изменится качество дошкольного образования с переходом на ФООП/ФАОП? ответы распределились следующим образом:

1. Не изменится - **32%**
2. Повысится качество воспитательной работы - **37%**
3. Повысится качество подготовки к школе - **28%**
4. Воздержались от ответа – **0,5%**

По результатам проверки сделан вывод, что:

1. Работа педагогического коллектива детского сада по внедрению ФООП и ФАОП дошкольного образования в практику работы МБДОУ ведется на достаточно хорошем уровне.
2. Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты в части календарного планирования.

**Обеспечение преемственности** детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Так же реализуется новое направление инновационной деятельности: детская субкультура – механизмы формирования толерантности. Приняли участие в областном семинаре "Нормативные основы

формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования Ростовской области». (стендовый доклад, методические материалы, программа).

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15, 95, лицеем № 14. по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Темы реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с использованием мобильного электронного образования в части технического обеспечения, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДОО соответствует новым требованиям.

В ДОО созданы:

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательно – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДОО используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ

Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОО в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

**В летний период** в ДОО была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- ✓ Оздоровительная и профилактическая работа:
- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа

В летний период в ДООУ прошли оздоровление 472 ребенка дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- ✓ по предупреждению травматизма на прогулках;
- ✓ соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДООУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация работы коллектива ДООУ в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период».

Проведено консультирование по проблемам:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- Адаптация детей раннего возраста;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДООУ в летний период»

Проведены смотры-конкурсы:

- конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина.
- конкурс рисунков «Я рисую на асфальте» (День России).
- конкурс рисунков «Народные узоры».
- конкурс плакатов «Дорога без опасности».
- конкурс детских рисунков «День ВМФ».

- конкурс поделок «Волшебные превращения».

В конкурсах приняли участие все группы МБДОУ(1и2 корпус), все участники заняли призовые места, проявили инициативу и творческий подход к организации и участию в конкурсах.

План познавательного-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью. Наиболее удачно проведены праздники:

- Квест «Путешествие по родному краю»;

- Квест «Добрые сказки».

- «Поэзия А.С Пушкина»

Проведены физкультурные досуги:

«Праздник зарядки» (1,2 мл гр);

«Мини-футбол» (старшая и подготовительная гр);

«Малые олимпийские игры» (средняя гр).

«День ВМФ РФ все группы;

– «День защиты детей»; (все гр);

- « День независимости России »; (средняя, старшая, подготовительная гр)

- «Акция «Безопасность с ПДД» (старшая, подготовительная гр

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

✓ «Волшебный песок»;

✓ «Мы за жизнь на чистой планете»;

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено часть программно-методического обеспечения для всех групп, логопедического кабинета интерактивное и сенсорное оборудование в кабинет педагога-психолога, музыкальный зал (корпус 1). Проведен ремонт 3-х групп.

Проведены групповые собрания о результатах образовательной работы за истекший год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;**

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

№	Направления	Соответствие возрастной норме	
		Корпус 1	Корпус 2
1	социально-коммуникативное	92,3%	91,2%
2	познавательное	91%	90%
3	речевое	92,7%	89,2 %
4	художественно-эстетическое	94,2%	94,1%
5	физическое	95,48%	96 %

## Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы МБДОУ № 177 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы МБДОУ № 177, определенные ценностями воспитания:

1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
3. Ценность знания (познавательное направление воспитания).
4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).
6. Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 177 положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

*Традиционные события* реализуются ежегодно в рамках годового плана.

*Проекты и социально-значимые акции* соответствуют проблематике годовых задач.

*Воспитательные еженедельные циклы* строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога. Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.
2. погружение-знакомство – событие – рефлексия события.
3. яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Составлена программа мониторинга реализации Программы воспитания.

№	Направления	Соответствие возрастной норме (2022-23 )%
1	Патриотическое	95%
2	Социальное	93%
3	Познавательное	93%
4	Физическое и оздоровительное	95%
5	Трудовое	95%
6.	Этико-эстетическое	95%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДООУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания, детей с ОВЗ.

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 2»).

Таблица № 2.

Год	Группы	
	1 младшая группа	Группы старшего дошкольного возраста
2021	12 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровье сберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

#### Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДООУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3.

<i>№</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	Соответствие возрастной норме	100 %	100%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптация детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 21 до 23 баллов, при максимальном 28 б).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования телеграмм и сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости, фотогалерея, видеотека.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. План реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФОП ДО в ДОУ успешно реализуется.

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.**

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская

область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании основ толерантного поведения у дошкольников;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

**2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	472 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	472 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	406 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	472/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	472/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	132 / 28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24/5%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы -11 дней Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человека/ 69,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек /58,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек /30,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/27,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек 95,3 %
1.8.1	Высшая	28 человек/65,1%
1.8.2	Первая	13 человек/30,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1/2,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	22/ 51,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 4,65%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 25,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/96,1 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/96,1 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 (10,9)

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный мз \ да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да