

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №177  
\_\_\_\_\_ Л.В.Оболенская  
Приказ № 60  
от «08 » апреля 2026 г.

## **ОТЧЕТ**

**О результатах самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 177»  
за 2025 год**

Ростов-на-Дону  
2026

## Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

### Часть 1. Аналитическая.

#### 1.1. Особенности организации образовательного процесса.

##### 1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДОУ функционировали 18 групп: 9 общеразвивающих групп – 2 группы раннего возраста с 2 до 3 лет, 7 групп дошкольные общеразвивающие от 3 до 7 лет и 9 групп компенсирующей направленности – 7 групп для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР (ОНР), 2 группы для детей 4-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР). 15 групп однородны по возрастному составу детей: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; 3 группы разновозрастные для детей от 4 до 7 лет.

##### 1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 177 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. N 955), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809, лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5572 от 19.08.2015 года, Уставом МБДОУ № 177.

Образовательная программа МБДОУ № 177(далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФООП ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в том числе, направления просветительской деятельности; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 177 представлена следующими программами:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программой «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;
3. Программой развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петровой;
4. Программой «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. ФГОС;
5. Программой «Теремок», Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

*В группах компенсирующей направленности в МБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР). Используются следующие программы:*

1. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой

*В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Используются следующие программы:*

1. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой;
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.;
3. "Готовим к школе детей с задержкой психического развития" под редакцией С.Г. Шевченко;

Программы, пособия и технологии, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Первые друзья» С. Лануззи.
2. «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» под ред. Л.А. Баландиной.
3. «Система работы по ознакомлению с историей и культурой Донского края как частью общероссийской культуры» Л.В. Гавриленко.
4. Пособие «300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет» В.Л. Страковской.
5. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко).
6. Региональная программа "Приключения Светофора".
7. Адаптированная программа "Росток" Л.Н.Зайцевой.

#### 1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой;
- ✓ Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой;

- ✓ Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко
- ✓ Программа дошкольного образования "Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи" под редакцией Г.А. Каше;
- ✓ Программа дошкольного образования "Са-Фи-Дансе" под редакцией Ж.Е. Жирилевой, Е.Г. Сайкиной;
- ✓ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

#### **1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2025 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Программой развития МБДОУ № 177 создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием.

В соответствии с Концептуальной моделью предметно – развивающей среды в 2025 году деятельность детского сада была направлена на развитие пяти характеристик среды:

1. *Мотивирующей составляющей* – развитие среды творческого типа, активизирующей имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляющей им возможности для достижения образовательной цели, эмоционально подкрепляющей актуализированные мотивы.
2. *Обучающей составляющей* – достижение образовательных результатов через опору на предметные аспекты среды, формирование предпосылок универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.
3. *Двигательной составляющей* - специально организованное пространство (центры активности), обеспечивающее физическое развитие, коррекцию телосложения и самостоятельную двигательную активность детей. Включает спортивный инвентарь, тренажеры, нестандартное оборудование и отвечает требованиям ФГОС ДО: доступность, безопасность, полифункциональность и насыщенность.
4. *Наполнение пространства МБДОУ ценностно-смысловыми аспектами* - создание ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта дошкольников с учетом социокультурных, исторических, этнокультурных, экономических особенностей региона. Условий для формирования гибких компетенций у детей дошкольного возраста.
5. *Наполнение пространства предметным содержанием* – играми, предметными и игровыми материалами для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, методическими пособиями для краткосрочных образовательных практик,

**В результате** предметно-пространственная среда детского сада объединила в себе значимые элементы образования, что позволило педагогам комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения и воспитания детей.

В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего и дошкольного возраста, интерактивное оборудование для групп и кабинетов. Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

Открыт и функционирует консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

### **1.1.5. Кадровое обеспечение.**

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован 88%:

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Обеспечение процесса консолидации педагогического коллектива (1 и 2 корпус) как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ Внедрение Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста - раздел 1.4. Семейные ценности и традиции, раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов).
- ✓ Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ Формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- ✓ Изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО;
- ✓ Включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности на традициях детской субкультуры;
- ✓ Индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ Создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ Совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ Изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ Организация методической поддержки педагогических кадров в процессе реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- ✓ Методическая поддержка в процессе подготовки педагогов к процедуре аттестации.

**В 2025 - году курсы повышения квалификации** (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 42 педагога, повысили квалификацию: высшая категория - 5 человек, 1 категория – 1 человек.

Обучаются:

Обучаются в ВУЗе – 1 человек.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Педагогические условия духовно – нравственного воспитания дошкольников на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры», «Механизмы внедрения Программы просвещения родителей».

Принимали участие в работе IX Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы», в работе районного МО с опытом работы: секция музыкальных руководителей «Инновационные подходы и методы обучения хоровому пению детей дошкольного возраста», секции старших воспитателей «Актуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников», секция воспитателей Эффективное использование календарно-тематического планирования для реализации ФГОС ДО, педагогов-психологов «Работа педагога-психолога ДОУ с детьми: проблемы поведения, сенсомоторного и познавательного развития», учителей-логопедов «Современные технологии логопедического обследования детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО».

В работе Всероссийского Форума воспитателей с опытом «Детская субкультура: краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей», Сетевой региональной группы *ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДОНА.РУ*, региональном Марафоне: «Краткосрочные образовательные практики как активная форма включения родителей в образовательную деятельность ДОУ». Участие в региональном марафоне лучших образовательных практик по теме "Педагогическая поддержка и просвещение родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи", Межрегиональной научно-практической конференции «Эффективные практики в работе педагога при обучении лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья». Стажировке для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Ростовской области и города Ростова-на-Дону с опытом работы «Детская субкультура: краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

<b>1.</b>	<b>Юный мастер:</b> «Дошкольное воспитание» (воспитатель Петренко Н.С.).	1 место в районном этапе
<b>2.</b>	<b>Юный мастер:</b> «Малярные и декоративные работы» (педагог допобразования Маркина К.Г.)	3 место в районном этапе
<b>3.</b>	Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов "Я – исследователь" в секции "Гуманитарная", исследовательский проект "Балалайка – музыкальный символ России",	3 место в районном этапе

	<p>Проект «История косы», (воспитатель Зогранян М.Г.)</p> <p>Секция: Естествознание (неживая природа) Проект «Чудеса космоса», (Шарипова Л.В.)</p> <p>Секция: Математика, техника Проект «Трение скольжения», (Шарипова Л.В.)</p>	<p>3 место в районном этапе</p> <p>3 место в районном этапе</p> <p>3 место в районном этапе</p>
4.	Браво дети «Театр костюма» «Сказки русского костюма. Каменный цветок» (музруководитель Григорян А.Л., воспитатель Цой О.В., педагог допобразования Маркина К.Г.)	Лауреаты 1 степени в муниципальном этапе
5.	Браво дети Литературно-музыкальная композиция «Дом под крышей голубой» (воспитатель Лесняк Е.А., Крутько Г.К., музруководитель Сафонова О.Л.)	Дипломант 1 степени в районном этапе
6.	ГТО (инструктор по физвоспитанию: Кулькова С.Н.)	33 человека/к2
7.	Викторина «АБВ» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций района (воспитатель: Цой О.В.)	2 место на базе базовых площадок в районном этапе
8.	Фестиваль «Мир глазами детей» (музруководитель Сафонова О.Л.)	3 место в районном этапе
9.	Смотр готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций (воспитатель Цой О.В.)	1 место в районном этапе
10.	Конкурс «Я горжусь моей семьей» (воспитатели Гавриленко Л.В., Агасян Р.С.)	1 место в районном этапе 2 место в муниципальном этапе
11.	Конкурс «На лучшую летопись команды ЮПИД»	3 место в районном этапе
12.	Конкурс-фестиваль команд ЮПИД ДОУ «Веселый светофор». Номинация «Светофоры в области нашей живут, Светофоры — там и тут» (новая игра с участием ЮПИДовцев и их родителей) (Сафонова О.Л., Герман Ю.А., Акопян А.Д., Егиазарова М.Г.)	Участие (2 место), районный этап
13.	Конкурс «На лучшую летопись команды ЮПИД»	2 место в районном этапе
14.	Конкурс творческих работ «Моя военная игрушка» в номинации «Поделка» (Цой О.В.)	1 место, районный этап
15.	Конкурс творческих работ «Моя военная игрушка» в номинации «Игрушка».(Лесняк Е.А., Крутько Г.К.)	2 место, районный этап
16.	Конкурс творческих работ «Моя военная игрушка» в номинации «Рисунок» ( Акопян А.Д., Егиазарова М.Г.)	3 место районный этап
17.	Я горжусь моей семьей «Стихотворение» (Лесняк Е.А., Крутько Г.К.)	3 место районный этап
18.	«Спасибо Деду за Победу» в рамках муниципального проекта «Юнармейский марш»(Цой О.В.)	2 место, районный этап
19.	Фестиваль «Танцы народов мира», композиция «Жили-были» (Сафонова О.Л.)	2 место, районный этап

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - 16 ноября – международный день толерантности», «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «День добрых дел», «Давай дружить», «Всемирный день Земли», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», «Духовное наследие - дорога к миру», «Мой любимый город», конкурсах - « Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «В мастерской Деда Мороза», рисунков «Мамочка любимая моя», «Мы за мир на всей земле», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха красная», благотворительных ярмарках, акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окна победы».

Участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

Муниципальный уровень: Участие в работе методического объединения дошкольных работников, секция старших воспитателей, 04.02.2025, <https://sad177.ru/news/metodicheskoe-obedinenie>

Региональный уровень: <https://www.iro.ru/news/5851/>.

Участие в региональном марафоне лучших образовательных практик по теме "Педагогическая поддержка и просвещение родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи" региональном марафоне лучших образовательных практик по теме "Педагогическая поддержка и просвещение родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи"

<https://sad177.ru/news/regionalnyj-marafon-obrazovatelnykh-praktik>

Всероссийский уровень: [https://vkvideo.ru/video-208124849\\_456239387](https://vkvideo.ru/video-208124849_456239387)

[https://vkvideo.ru/video-208124849\\_456239385?showAutoLoginModal=1](https://vkvideo.ru/video-208124849_456239385?showAutoLoginModal=1)

Публикации:

1. Баландина Л.А., Л.В. Оболенская, О.Н. Шляхина, Жукова Н.В. «Типовое решение модели реализации практик просвещения родителей(законных представителей) детей дошкольного возраста на базе первичной региональной площадки по внедрению программы просвещения». Журнал «Практические советы учителю» №3, 2025.
2. Оболенская Л.В., Шляхина О.Н. Опыт инновационной деятельности «Детская субкультура: краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей». Материалы Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование: состояние и перспективы»

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2023– 2028 гг. в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ», проектами инновационной деятельности, разработанными и принятыми уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

**1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;** МБДОУ № 177 реализует областной инновационный проект «Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях детской субкультуры в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Приказ № 368 от 12.04.2024 г. МОиПОРО). Научный руководитель доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой ФКП РГМУ, доктор философских наук Власова В.Н. МБДОУ № 177 является участником сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» - «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ № 189 от 23.11.2020г.)

**Предмет инновационной деятельности:** инновационный потенциал социокультурных и культурологических моделей образовательной среды для повышения качества всех уровней образования, профессионального и личностного роста педагогов. Каждая модель включает научные подходы, систему принципов, структуру социокультурного опыта, систему образовательных технологий, разные виды искусства и культурные практики всех субъектов образовательных отношений. Реализация проекта предполагает 4 года и состоит из трех периодов: построения концептуальной основы проекта, создания базовой образовательной системы, анализа нововведений, рефлексивной деятельности по результатам их внедрения.

МБДОУ № 177 – ММРЦ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.12.2016г. № 786 "О присвоении статуса "муниципального методического ресурсного центра"). Цель инновационной деятельности: обеспечение практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта, его распространения в массовой педагогической практике.

На основании Распоряжения Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019 №УОР-132, в целях популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений по физическому воспитанию дошкольников, МБДОУ № 177 является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник» по направлению ГТО.

С 2019 года МБДОУ № 177 является Федеральной опорной площадкой по проблеме «Финансовая грамотность для дошкольников», участник регионального проекта «Мои финансы».

В течение года коллектив детского сада работал над задачей *«Создание психолого-педагогических условий для актуализации духовно-нравственного воспитания дошкольников как социокультурной ценности»*

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно-действующего семинара «Педагогические условия духовно – нравственного воспитания дошкольников на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры»
2. Краткосрочные образовательные практики для педагогов и родителей

- ✓ «Пространство детской субкультуры как «зона психологического укрытия» детей дошкольного возраста» ;
  - ✓ «Влияние детского творчества как компонента детской субкультуры на духовно-нравственное развитие дошкольников »;
  - ✓ «Культурные практики общения в специально созданной культурной и субкультурной поведенческой среде»
3. Оценка знаний педагогов в области формирования у дошкольников ценностно-смысловой сферы.
  4. Анализ календарных планов
  5. Анализ педагогической деятельности в области формирования у дошкольников ценностно-смысловой сферы.
  6. Анкетирование родителей по вопросам формирования нравственных ценностей.

Педагогами ДООУ был проведен **самоанализ профессионального мастерства** в области духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Самоанализ показал, что педагоги владеют знаниями в области духовно – нравственного воспитания дошкольников, используют различные ценностно-смысловые ориентиры в соответствии с ФОП/ФАОП ДО. Владеют методикой проведения организованной образовательной деятельности, учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников. Определяют механизмы формирования духовно-нравственных ценностей у детей, используют все доступные формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; непосредственно образовательную деятельность; воспитательные циклы, краткосрочные практики, беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организацию выставок детского творчества; развлечения и праздники; метод проектов и детское творчество.

Были **проанализированы календарные планы** работы с детьми в области духовно – нравственного воспитания дошкольников. По итогам проверки отмечено, что педагоги отражают в календарных планах мероприятия воспитательного характера, ситуации морально-нравственного выбора, проводят этические беседы, игры, тренинги и досуги, акцентируется внимание на формирование дружелюбия, толерантности, взаимопомощи между детьми, делают акцент на формировании духовно-нравственных ценностей. Формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, о родном городе и его героях, о народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививают нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами и поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства и народным творчеством.

**Анализ педагогической деятельности** в области формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников показал, что воспитатели используют методы, направленные на повышение социально-эмоциональной активности детей при усвоении знаний об окружающем мире, используют такие игровые приемы, как, воображаемая ситуация, социально-значимые акции, краткосрочные практики и проекты. Создают ситуации, в которых ребенок может получить знания духовно-нравственного содержания и опыт их применения, способствующие расширению ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста, стимулирующие их активность при освоении норм и правил, развивающие позитивные ценностные отношения в процессе межличностного общения, способствующие становлению позиции ребенка в нравственном пространстве.

В старших группах используются методы уточнения представлений о социальном мире, о духовно-нравственных ценностях, ситуативный разговор, «детский правовой кодекс».

Культура речи педагогов отличается эмоциональностью, выразительностью. Педагоги грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия, используют ИТ технологии. Анализ методического обеспечения показал наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомов, атрибутики к сюжетно-ролевым играм, наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей, тематические уголки. Правильно организованная развивающая среда в группах позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, формирует умение взаимодействовать с педагогами и сверстниками, помогает понять и оценить их чувства и поступки. В старших группах оформлены центры краеведения, где размещены, в том числе, материалы по духовно-нравственному воспитанию.

**4. Опрос родителей** показал, что важным условием решения задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников является взаимодействие с семьями воспитанников.

Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, оказывают посильную помощь педагогам, участвуют в детско-родительских конкурсах, делятся традициями и ценностями семейного воспитания.

Родителям (законным представителям) был предложен опросник «Духовно-нравственное воспитание в МБДОУ № 177». Опрос прошли 281 родитель (законный представитель).

75% респондентов считают, что проблема духовно-нравственного воспитания детей является актуальной в современном обществе.

77% - считают, что главную ответственность за духовно-нравственное воспитание детей несет семья;

92% - стараются прививать у своих детей духовно-нравственные ценности, обучают детей правильному поведению в обществе и дома, читают художественную литературу духовно-нравственного содержания, проводят беседы, показывают личный пример нравственного поведения.

77% - считают, что необходимость в объединении усилий по духовно-нравственному воспитанию семьи и образовательной организации целесообразно, но к этому должны быть готовы и семья и организация;

75% - определили содержание духовно- нравственного воспитания:

1. Формирование у ребенка базовых моральных ценностей и понятий.
2. Развитие у ребенка способности к эмпатии и состраданию.
3. Обучение правилам поведения в обществе
4. Формирование уважения к старшим
5. Развитие чувства ответственности и дисциплины
6. Обучение навыкам самоконтроля и самодисциплины
7. Формирование понимания важности образования и труда.
8. Воспитание любви к Родине, к малой Родине, к семье.

Качествами, которые необходимы педагогу для реализации духовно – нравственного воспитания детей, называют такие, как:

- доброта, отзывчивость, любовь, понимание – 79%,
- доброта, трудолюбие, душевная чуткость – 50%,

сам должен быть нравственным и духовным – 46%,  
сопереживание, отзывчивость, взаимовыручка – 39%.

96% - показателями духовно – нравственного развития человека называют доброта, отзывчивость, любовь, понимание, стремление прийти на помощь.

Участники опроса считают, что для эффективности духовно-нравственного воспитания детей в детском саду необходимо:

- рассказывать детям о национальных традициях и культуре;
- рассказывать про добрые дела, читать больше литературы на эту тему;
- взрослым нужно быть ответственным к принятию ответственных решений, уметь демонстрировать примеры нравственного поведения в любой жизненной ситуации;
- учить детей доброте и отзывчивости;
- организовывать совместную деятельность родителей и детей – мастерские, соревнования, мастер-классы и практики;
- включать в образовательный процесс занятия духовного содержания;
- принимать участие в социальных акциях – помощь людям преклонного возраста, посещение музеев, библиотек и т.д.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой *«Создание организационно-методических условий для внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»*;

Анализ знания педагогов в области организации работы с семьей в условиях внедрения Программы просвещения родителей показал, что педагоги владеют современными технологиями просвещения родителей. Считают, что просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства семьи и ДОУ, и позиции осознанного ответственного родительства.

Педагоги МБДОУ – активные участники постоянно действующего семинара «Механизмы внедрения Программы просвещения родителей», краткосрочных педагогических практик «Детская субкультура: просвещение родителей и развитие дошкольников», мастер-классов «Практики просвещения родителей».

В соответствии с годовым планом педагогами разработаны и реализуются «Просветительские проекты работы с семьей». Просветительские мероприятия включены в план родительских собраний.

Педагоги-психологи Жирнова Д.В. и Кияшко В.Л. разработали и реализуют программу психолого-педагогической поддержки для родителей «Детская субкультура как зона психологического укрытия для детей дошкольного возраста».

Одной из ведущих технологий просвещения родителей являются краткосрочные образовательные практики, позволяющие как родителю, так и ребенку за небольшое количество времени достичь конкретного результата.

Анализ планирования и просветительской деятельности педагогов показал, что используется 3 вида КОП:

1. Информационные практики для родителей (индивидуальные, подгрупповые и групповые).
2. Совместные практики для родителей и детей.
3. Цикл практик по единой тематике, обеспечивающий поэтапное включение родителей, детей, совместное включение и родителей и детей.

По направлениям практики распределены следующим образом:

1. Детская субкультура: краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей.
2. Родительство как особый феномен в жизни человека.
3. Просвещение родителей детей с ОВЗ.
4. Просвещение родителей в области здоровья, воспитания и развития детей.

Все указанные направления взаимосвязаны между собой, отправной точкой является понимание родителями значимости традиционной детской субкультуры в воспитании, развитии и социализации дошкольников. Содержание всех направлений может интегрироваться в краткосрочной практике в зависимости от поставленных задач, обеспечивать единство подходов детского сада и семьи в обучении и воспитании дошкольников.

В детском саду разработана и реализуется Модель краткосрочных практик просвещения родителей, которая рассматривается как постоянно расширяющийся кластер с поэтапным включением взаимосвязанных тем просвещения родителей, форм просвещения, совокупности программ информационного психолого-педагогического сопровождения, просветительских методических материалов и видеороликов.

В соответствии с планом практики проводятся 1 раз в квартал, длительность от 15 до 30 мин. Если проводится цикл практик, объединенных одной темой и обеспечивающий поэтапное включение родителей, детей, совместное включение и родителей и детей, то по плану практики может проводиться 1 раз в неделю в течение 1-2 месяцев. Каждая практика направлена на формирование конкретного умения и создание собственного продукта деятельности. Все обучение проходит в практической деятельности, где каждый может стать соучастником и/или соавтором собственного обучения.

Учитель-логопед Бурыкина Т.В. собрала большой модуль «Практики просвещения родителей детей с ТНР» в рамках раздела Программы просвещения родителей для детей с ОВЗ.

На официальной странице детского сада размещении цифровой контент для родителей. Учителем-логопедом Артемовой Е.Ф. разработан и реализуется проект «QR-код в ДОУ: инновационный инструмент обеспечения открытости ДОУ и взаимодействия с современными родителями».

Распространение педагогической практики просвещения родителей происходит путем ее презентации на различных уровнях (внутри учреждения, муниципальном, региональном, всероссийском) через различные формы обобщения, такие как мастер-классы, семинары, конференции, публикации в виде статей. Основные методы включают показ, проектные мастерских и описание опыта, которые используются на разных уровнях обобщения для передачи знаний и навыков другим специалистам.

В период с сентября по ноябрь 2025 года педагоги представляли свой опыт работы в рамках Всероссийского форума педагогов, всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование: состояние и перспективы». Провели стажировку для руководящих и педагогических работников Ростовской области и города Ростова-на-Дону «Актуальные формы и технологии просвещения родителей в ДОО».

Анкетирование родителей показало, что используемые формы являются актуальными и эффективными (75% респондентов), мотивируют к осознанной, активной и ответственной позиции в воспитании собственных детей (72% респондентов), повышают компетенции в области дошкольной педагогики и психологии (87% респондентов), способствуют формированию и закреплению семейных ценностей (87% респондентов).

Данные результаты позволяют сделать вывод об эффективности внедрения Программы просвещения родителей.

**Обеспечение преемственности** детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Реализуется модель преемственности в подготовке воспитанников к сдаче норм ГТО.

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15, 95, лицеем № 14. по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Структура образовательной программы ДОО соответствует федеральным требованиям.

Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, краткосрочные практики, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОО в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является

прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

**В летний период** в ДООУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- ✓ Оздоровительная и профилактическая работа:
- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа

В летний период в ДООУ прошли оздоровление 416 ребенка дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- об охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций»;
- «О технике безопасности на рабочем месте».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- ✓ по предупреждению травматизма на прогулках;
- ✓ о соблюдении правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДООУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Санитарные нормы и правила при организации работы ДООУ в летний период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период».

Проведено консультирование:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- Адаптация детей раннего возраста;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДООУ в летний период»;
- «Развитие детского творчества как компонента детской субкультуры».

Проведены смотры-конкурсы:

- конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина
- конкурс рисунков «Моя Родина - Россия!» (День России).
- конкурс «Детское творчество».
- конкурс плакатов «Дорога без опасности»
- конкурс детских рисунков «День ВМФ».
- конкурс поделок из пластика «Волшебные превращения».

В конкурсах приняли участие все группы МБДООУ(1и2 корпус), все участники заняли призовые места, проявили инициативу и творческий подход к организации и участию в конкурсах.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью.

Проведены праздники:

- Квест «Путешествие по родному краю: сокровища Ростовской области»;
- Квест «Добрые сказки».
- «Поэзия А.С Пушкина»

Проведены физкультурные досуги:

- «Праздник зарядки»
- «Мини-футбол»
- «Малые олимпийские игры»
- «День ВМФ РФ»

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- ✓ «Волшебный песок»;
- ✓ «Мы за жизнь на чистой планете»;

Музыкальные развлечения:

- «День защиты детей»;
- « День независимости России »;
- «Акция «Безопасность с ПДД».

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Приобретено игровое оборудование, часть программно-методического обеспечения для всех

групп, логопедического кабинета интерактивное и сенсорное оборудование в кабинет педагога-психолога, музыкальный зал (корпус 2). Проведен ремонт 2-х групп.

Проведены групповые собрания о результатах образовательной работы за истекший год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;**

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОО, что говорит об эффективности педагогического процесса.

*Таблица № 1.*

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Соответствие возрастной норме</b>
1	социально-коммуникативное	96,2%
2	познавательное	96%
3	речевое	94,6%
4	художественно-эстетическое	96%
5	физическое	96,4%

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы МБДОУ № 177 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы МБДОУ № 177, определенные ценностями воспитания:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 177 положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

*Традиционные события* реализуются ежегодно в рамках годового плана.

*Проекты и социально-значимые акции* соответствуют проблематике годовых задач.

*Воспитательные еженедельные циклы* строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога.

Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.
2. погружение-знакомство – событие – рефлексия события.
3. яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Составлена программа мониторинга реализации Программы воспитания.

Результаты представлены в таблице №2

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Соответствие возрастной норме</b>
1	Патриотическое	96%
2	Социальное	97%
3	Познавательное	96,4%
4	Физическое и оздоровительное	95%
5	Трудовое	97%
6.	Духовно-нравственное	96%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 3).

Таблица № 3

Год	Группы	
		1 младшая группа
2025	21 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста - уменьшается уровень заболеваемости детей старшего дошкольного возраста.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

#### Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОО и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

#### Таблица № 4.

№	Уровень готовности к школе	Корпус 1	Корпус 2
	Соответствие возрастной норме	100 %	100%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 5.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 20 до 23 баллов, при максимальном 28 б).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Краткосрочные образовательные практики с родителями являются одной из наиболее привлекательных форм взаимодействия. План краткосрочных практик является неотъемлемой частью годового плана, в котором учитывается актуальная проблематика для педагогов и родителей. В КОП оказывается адресная помощь группе родителей или индивидуально. В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДООУ – 98, 3% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея, быстро получить обратную связь.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.**

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества

образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании основ толерантного поведения у дошкольников;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

**2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	450 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	450 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	386 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	450/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	450/100%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	144/ 32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 11 дней  Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человека/ 63,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек /63,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек /36,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/36,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека 95,5 %
1.8.1	Высшая	39 человек/88,6%
1.8.2	Первая	3 человек/6,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	11/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/ 20,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 4,55%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/ 29,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/96,1 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/96,1 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 (10,23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный мз \ да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да